

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Экономический лицей» города Бердска

Программа психолого-педагогического сопровождения
специализированных классов

Программу составила
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Шушакова Татьяна Владимировна

г. Новосибирск
2016-2017

НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Направления работы с педагогами:

- 1 Профилактико-просветительская работа. Формирование потребности у педагогов в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и в работе с учащимися.
- 2 Психологическое консультирование педагогов. Оказание помощи педагогам при возникающих трудностях в обучении, общении с учащимися.
- 3 Психологическая поддержка педагогов. Создание условий для творческого роста, самопринятия, профессионального и личностного саморазвития.

Направления работы с родителями:

1. Профилактико-просветительская работа. Формирование потребности родителей в психологических знаниях, желания использовать их в интересах развития ребенка; а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности учащегося.
2. Психологическое консультирование родителей по вопросам актуального развития учащихся, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

Направления работы с учащимися:

1. Профилактико-просветительская работа. Формирование психологической культуры учащихся. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся. Оказание психологической помощи и поддержки учащимся в профессиональном самоопределении.
2. Психологическая диагностика. Изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении, развитии и социальной адаптации, определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей.
3. Психологическое консультирование учащихся по вопросам личностного самоопределения.

4. Развивающая работа. Развитие и коррекция эмоциональной сферы, саморегуляции поведения, мотивации обучения; формирование навыков эффективного общения и взаимодействия с окружающими; снижение внутриличностных противоречий.

Цель программы содействие развитию социальной адаптированности, саморегуляции произвольной активности.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

<i>Задачи работы с учащимися, с классным коллективом</i>	<i>Задачи работы с педагогическим коллективом</i>	<i>Задачи работы с родителями</i>
<p>1. Способствовать освоению обучающимися различных видов социального и конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>2. Развивать способность регулировать свое поведение, эмоциональное состояние.</p> <p>3. Отслеживать динамику развития обучающихся с выходом на коррекцию выявленных проблем.</p> <p>4. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся.</p>	<p>1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам психологических особенностей учеников специализированных классов, в период подросткового и юношеского возраста через психологическое просвещение.</p> <p>2. Консультирование педагогов по проблемам обучения, поведения и межличностного взаимодействия учащихся.</p> <p>3. Индивидуальная работа с классными руководителями.</p>	<p>1. Повысить уровень психологической компетентности родителей по вопросам психологических особенностей наиболее способных и одаренных учащихся.</p> <p>2. Формировать потребность у родителей в психологических знаниях.</p> <p>3. Индивидуальное и групповое консультирование родителей по актуальным проблемам учащихся.</p>

<i>Ожидаемые результаты и методы, критерии отслеживания</i>	<i>Ожидаемые результаты и методы, критерии отслеживания</i>	<i>Ожидаемые результаты и методы, критерии отслеживания</i>
1. Конструктивное взаимодействие	1. Повышения уровня психологической	1. Осознанная поддержка родителями

<p>учащихся со сверстниками и взрослыми; критерий- удовлетворенность обучения в специализированном классе.</p> <p>2. Умение учащимися использовать способы саморегуляции в ситуации проверки знаний, выступлений; критерий – умение стабилизировать свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации, позитивная динамика.</p> <p>3. Позитивная динамика; критерий - индивидуальные карты развития</p> <p>4. Решение актуальных проблем учащихся; критерий - позитивная динамика.</p>	<p>компетентности учителей, семинары, беседы, педагогические консилиумы, критерий - повышения уровня комфортности работы учителей в специализированных классах.</p> <p>2. Снижение психологического напряжения у педагогов, работающих в классе. Увеличение эффективности педагогических технологий; критерий - повышения удовлетворённости учащихся в изучении математики и информатики.</p> <p>3. Конструктивное взаимодействие классного руководителя с учащимися; критерий - позитивная динамика удовлетворённости.</p>	<p>детей; критерий - увеличение удовлетворенности детей поддержкой родителей.</p> <p>2. Осознанная поддержка родителями учащихся в актуальных вопросах; критерий - позитивная динамика.</p> <p>3. Консультирование критерий - удовлетворенность работой педагога-психолога.</p>
---	--	--

Теоретико-методологическая база организации ППС.

Психологическое обследование было проведено с использованием следующих методик:

- когнитивная сфера: К.М. Гуревич ШТУР, модифицированный тест Амтхауэра, Г. Айзенк тест на определение общих интеллектуальных способностей;
- коммуникативная сфера: К. Роджерс, Р. Даймонд «Методика диагностики социально-психологической адаптации», КОС - 2;
- регуляторно-волевая сфера: В.И. Моросанова «Опросник "Стиль саморегуляции поведения" (ССПМ)», М.В.Матюхина (Н.Ц.Бадмаева) «Диагностика учебной мотивации школьников», модификация теста М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации», организационная анкета;

- аффективно-волевая сфера: методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина, А.Д. Андреева
методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению.

Ресурсы для реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся специализированных классов

В лицее педагог-психолог имеет кабинет, оснащенный компьютером, сканером и принтером. В работе используются пакет компьютерных диагностик для индивидуального консультирования.

В процессе реализации психолого-педагогического сопровождения участвуют педагог-психолог, классные руководители, педагоги, работающие в специализированных классах, заместитель директора по УВР, социальный педагог.

Мониторинг психолого-педагогического сопровождения проводится в сентябре-октябре (для вновь прибывших учащихся в специализированные классы) и в конце учебного года – апрель.

Форма отчетности: справки по результатам диагностического обследования учащихся, итоговый отчет по реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

Содержание программы

Психолого-педагогическое сопровождение классного коллектива

Задачи	Ожидаемые результаты	Название тем/программ/ модулей	Методы отслеживания	Сроки реализации и периодичность
<p>Задача 1</p> <p>Способствовать освоению обучающимися различных видов социального и конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Результат 2</p> <p>Конструктивное взаимодействие учащихся со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Занятия «Основы конструктивного общения» в 7И, 7М, 8М, 9И, 10И классах, 1 час в неделю.</p>	<p>Наблюдение в учебной и внеучебной деятельности учащихся. Консультирование по актуальным проблемам</p>	<p>В течение года</p>
<p>Задача 2</p> <p>Развивать способность регулировать свое поведение, эмоциональное состояние.</p>	<p>Результат 3</p> <p>Умение стабилизировать свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации</p>	<p>Блок занятий по развитию регуляторно-волевой сферы.</p>	<p>Наблюдение в учебной и внеучебной деятельности учащихся, диагностика в конце учебного года. Консультирование по актуальным проблемам</p>	<p>В течение года</p>
<p>Задача 3</p> <p>Отслеживать динамику</p>	<p>Результат 4</p> <p>Позитивная динамика</p>	<p>Банк методик по определению когнитивной,</p>	<p>Диагностика, Групповое и</p>	<p>Октябрь, апрель</p>

развития обучающихся с выходом на коррекцию выявленных проблем.		аффективно-волевой, коммуникативной и регуляторно-волевой сфер	индивидуальное консультирование	
Задача 4 Индивидуальное и групповое консультирование учащихся.	Результат 5 Решение актуальных проблем учащихся.		Консультирование	В течение года

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся

Проблемы характерные для отдельных учащихся	Задачи	Ожидаемые результаты	Название тем/программ/ модулей	Методы отслеживания	Сроки реализации и периодичность
Рост высокого уровня личностной тревожности	Обеспечение формирования способности учащихся к сознательному, ответственному поведению	Позитивная динамика	Стресс в жизни человека. Способы саморегуляции.	Диагностика, наблюдение в учебной и внеучебной деятельности	В течение года
Сниженный уровень коммуникативных способностей	Формирование коммуникативных способностей учащихся	Позитивная динамика	Основы конструктивного общения	Диагностика, наблюдение в учебной и внеучебной деятельности	В течение года

Работа с педагогическим коллективом

Задачи	Ожидаемые результаты	Темы	Методы /формы работы	Сроки реализации и периодичность
<p>Задача 1</p> <p>Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам психологических особенностей наиболее способных и одаренных обучающихся, учеников специализированных классов, в период перехода от подросткового к юношескому возрасту через психологическое просвещение.</p>	<p>Результат 1</p> <p>Повышения уровня психологической компетентности педагогов</p>	<p>1. Семинары по теме «Самоанализ профессионально-значимых для педагогов качеств в работе с одаренными детьми»</p> <p>2. Адаптация учащихся к новым социальным условиям.</p> <p>3. Итоги учебного года. Результаты, перспективы</p>	<p>Семинар</p> <p>Консилиум</p> <p>Консилиум</p>	<p>Ноябрь, январь, март</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>
<p>Задача 2</p> <p>Консультирование педагогов по проблемам обучения, поведения и межличностного взаимодействия учащихся.</p>	<p>Результат 2</p> <p>Снижение психологического напряжения у педагогов, работающих в классе. Увеличение эффективности</p>		<p>Наблюдение на уроках, консультации, консилиумы.</p>	<p>В течение года</p>

	педагогических технологий.			
Задача3 Индивидуальная работа с классным руководителем.	Результат 3 Конструктивное взаимодействие классного руководителя с учащимися		Консультирован ие; психологическое просвещение, разработка рекомендаций.	В течение года

Работа с родителями

Задачи	Ожидаемые результаты	Название тем/программ/ модулей	Методы отслеживания	Сроки реализации и периодичность
Задача 1 Повысить уровень психологической компетентности родителей по вопросам психологических особенностей наиболее способных и одаренных учащихся.	Результат 1 Осознанная поддержка родителями детей	1. Лекция «Возрастные особенности учащихся. Проблемы, способы решения проблем». (7 – 11 классы) 2. Лекция «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам?» (9И, 11И классы)	Консультирование, выступления на родительских собраниях, анкетирование.	По запросу классного руководителя
Задача 2 Формировать потребность у родителей в психологических	Результат 2 Осознанная поддержка родителями учащихся	Результаты диагностического	Групповое и индивидуальное	В течение года

знаниях, желание использовать их в интересах развития учащегося.	в актуальных вопросах	обследования учащихся.	консультирование	
Задача 3 Индивидуальное консультирование родителей по актуальным проблемам учащихся.	Результат 3 Снижение конфликтности поведения детей,		Консультирование, беседы	В течение года

Риски

Из-за большой загруженности учащихся возможна нерегулярность посещения занятий.

Мониторинг

Мониторинг когнитивной, коммуникативной, аффективно-волевой и регуляторно-волевой сфер на конец учебного года.

Стратегии

В организации:

Обеспечить качественное психолого-педагогическое сопровождение учащихся, путем командного сопровождения (администрация, педагоги, педагог-психолог, родители) с использованием психолого-педагогического консилиума, самообразования и повышения квалификации педагога-психолога.

В содержании:

Систематизировать материалы по развивающей работе с учащимися.

Оформление индивидуальных карт развития учащихся специализированных классов в конце учебного года по результатам диагностического обследования.