

«Школа полного дня» - интеграция основного и дополнительного образования (внеурочной деятельности) детей, как способ социализации личности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с социально-экономическими проблемами, усилением занятости и концентрации внимания на экономической составляющей каждой семьи все острее ощущается потребность в образовательных организациях, способных организовать полную занятость детей и подростков в рамках одной школы. Одним из эффективных способов решения этой проблемы может стать *«Школа полного дня»*.

Школа полного дня создается как новый тип образовательной организации, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Это школа способная стать организатором всей жизнедеятельности ребенка, готовая помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни.

Школа полного дня - это образовательное учреждение, реализующее образовательный стандарт основного и дополнительного образования, в который входит комплекс обучающих, социализирующих и развивающих функций, интегрирующее познание, творчество, досуг в интересах развития личности, помогающее семье и обществу адаптировать школьника к социальной действительности.

Школа полного дня - это образовательная организация, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

Цель педагогической деятельности **Школы полного дня** - формирование личности воспитанника (каким он должен быть, какими чертами характера обладать). Личностные качества, способствующие успешной социализации обучающихся, которые необходимо развивать в школе полного дня, можно представить в виде четырех блоков, характеризующих сумму проблем развития личности на современном этапе:

- социально-активная жизненная позиция, участие в общественной работе, коллективизм и др.;
- дисциплинированность, добросовестное отношение к учебе, работе и т.д.;
- качества, характеризующие культурно-познавательную деятельность и активность, рациональное использование свободного времени, стремление к знаниям и т.д.;
- уважение к другим людям, честность, искренность, справедливость, толерантность и др.

Школа полного дня - очень сложная организационно-педагогическая и социальная образовательная организация. Она может решать практически весь комплекс социальных и психолого-педагогических задач, при этом не ослабляя, а усиливая взаимосвязь школы с семьей, внешкольными учреждениями, с социумом. Эта школа имеет возможность избежать многих сложностей в организации учебного процесса, обеспечить свободный выбор учащихся по интересам, построение гибкого режима, учитывающего семейную ситуацию и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Школа полного дня относится не к определенной группе школьников, а к школе в целом и не только к ее режиму, а ко всему организационно-педагогическому, учебно-воспитательному процессу.

Школа полного дня - это новый тип школы, открытой целый день и обеспечивающей максимальное раскрытие способностей ученика его всестороннее психосоциальное развитие через коллективную совместную работу с учениками и учителем.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей;

- выделение разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);

- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);

- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга;

- наличие помещения для организации двухразового горячего питания;

- соответствие уровня квалификации педагогических кадров;

- наличие специалистов:

- а) для организации медико-психолого-социальной работы в образовательной организации, функционирующей в режиме полного дня;

- б) педагогов дополнительного образования,

- в) преподавателей физической культуры, хореографии, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Школа полного дня создается как новый тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Школа должна стать организатором всей жизнедеятельности ребенка, помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни.

Режим школы полного дня должен позволить каждому ребенку реализовать свой режим проживания в соответствии со своей индивидуальной образовательной программой.

Организация работы школы полного дня усиливает взаимную заинтересованность общества и семьи в более качественном духовном и физическом развитии школьников. Такая школа наиболее эффективно может использовать воспитывающий потенциал культурно-образовательного, исторического наследия города, региона, страны. Программы нравственного, патриотического воспитания позволят реализовать целостную образовательную программу обучения и воспитания школьников.

Главной задачей школы полного дня является использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Цель работы школы полного дня:

Сосредоточение в рамках образовательной организации полного спектра условий для организации урочной, внеурочной, воспитательной и развивающей деятельности. Создание единого пространства, для того чтобы образовательная организация стала школой, наполненной жизнью. В полном объеме использовать принцип: «не ученик для школы, а школа для ученика».

Основные задачи школы полного дня:

1. Объединение в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы.
2. Оптимизация процессов развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Развитие известных и новых форм досуговой деятельности.
5. Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.

6. Создание условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.
7. Обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства

Информация о МАОУ «Экономический лицей» г. Бердска

Экономический лицей является уникальным для г. Бердска и Новосибирской области образовательным учреждением, осенью 2014г. лицей отмечает свое 20летие. Созданный в 2006 году, путем реорганизации из учреждения дополнительного образования детей, лицей является самым молодым и динамично развивающимся образовательным учреждением в городе. Количество учащихся в этом учебном году - 430 человек. Работников 72 человека. При этом 65% учеников лицея в 2011 г., 69% в 2012г., 78% в 2013г. учились на «4» и «5», что является самым высоким показателем в городе.

Руководит лицеем Колмыкова Наталья Владимировна, директор и учитель экономики высшей категории, стаж работы руководителем- 10 лет. В 2008-9гг. успешно прошла обучение по президентской программе подготовки кадров для народного хозяйства при НГУ.

Экономический лицей является многоуровневым образовательным центром, где представлены программы дошкольного, общеобразовательного, дополнительного образования и налажено систематическое сотрудничество с вузами; реализуется не имеющая аналогов в Новосибирской области образовательная программа непрерывного экономического образования детей 6-18 лет, органично интегрирующая общеобразовательный стандарт и дополнительные предметы экономического профиля.

Во второй половине дня реализуются программы дополнительного образования, поддерживающие экономическое образование: управление личными финансами, потребительское право, моделирование экономики и менеджмента; инженерное: робототехника, инженерное дело, программирование; гуманитарные предметы, среди которых журналистика и иностранные языки: английский, китайский (преподается 4й год), японский (4й год). Японский и китайский языки школьники изучают по желанию, в разновозрастных группах. Преподаватели восточных иностранных языков постоянно повышают свою квалификацию, в том числе на стажировках в стране

изучаемого языка. На занятия приглашаются носители языка, проводятся конкурсы по истории и культуре страны с целью привития интереса к предмету.

С 2004 года работает школа раннего развития детей «Экоша», пользующаяся большой популярностью у родителей. С 2004 года в «Экоше» прошли подготовку к обучению в школе более 600 дошкольников, с 2008 года ежегодно обучается 72 ребенка. Ученики «Экоши» также проходят подготовку по экономике.

Гордостью лицея является Межрегиональная экономическая олимпиада школьников в форме экономического фестиваля «Сибириада. Шаг в мечту». На протяжении трех последних лет «Сибириада» входит в Перечень Всероссийских олимпиад школьников. Экономический лицей – единственное общеобразовательное учреждение в России, которое является организатором олимпиады Всероссийского уровня. С 2008 года олимпиада поддерживается Минобрнауки НСО, с 2010 года Сибириада - Межрегиональной ассоциацией «Сибирское соглашение». В олимпиаде участвует больше тысячи учащихся 7-11 классов из 48 регионов России и Казахстана.

Благодаря активной работе по развитию «Сибириады» партнерами лицея стали ведущие университеты России: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва), Новосибирский национальный исследовательский государственный университет (НГУ), Уральский федеральный университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург).

Ежегодно выпускники лицея поступают в вузы Новосибирска и РФ. Более 40% выпускников продолжают обучение в лучших вузах Новосибирска (НГУ), Москвы (НИУ Высшая Школа Экономики, Московский финансовый институт при Президенте РФ), Санкт-Петербурга, Томска (ТГУ). В том числе 13% в НИУ ВШЭ. 17% выпускников лицея поступили в вузы на льготных условиях как победители и призеры олимпиад различного уровня.

Экономический лицей активно участвует в реализации программ по модернизации общего образования, проводимых Министерством образования, науки и инновационной политики НСО. С 2011 г. в лицее открыто 5 математических и инженерных специализированных классов. Также лицей активно участвует в областном проекте «Сетевая дистанционная школа», в рамках которого школьники обучаются по части предметов с использованием образовательных интернет - контентов.

Фактически в лицее сложилось три направления развития учащихся: экономико-математическое, инженерное, гуманитарное.

Лицей ставит перед собой задачу создание условий для всестороннего развития каждого ребенка. Учащиеся лицея активно участвуют в соревнованиях и конкурсах от городского до всероссийского и международного уровня. В

школе работают с детьми также 2 психолога, тьютор. Помощь лицею оказывают родители, которые участвуют в работе органов общественного управления: Попечительского и Управляющего советов. Попечительский совет выплачивает стипендии лучшим учащимся лицея, оплачивает участие и поездки на конкурсы и соревнования, участие в летних каникулярных школах, в работе которых участвуют лучшие учителя и преподаватели вузов.

В настоящее время МАОУ «Экономический лицей» имеет Лицензию № 7963 от 31 января 2013г. (Серия 54Л01 № 0000349, Приложение к лицензии № 1, Серия 54П01 № 0000857) на основании которой имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень образования)	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1	Начальное общее	-	основная	4 года
2	Основное общее	-	основная	5 лет
3	Среднее (полное) общее	-	основная	2 года
4	-	Культурологическая	дополнительная	1-3 года
5	-	Социально-педагогическая	дополнительная	1-11 лет
6	-	Физкультурно-спортивная	дополнительная	1-3 года

Функционируя как образовательное учреждение с 2006 года, лицей является динамично развивающимся и активно прирастающим образовательным учреждением. Только за последние 5 лет контингент обучающихся МАОУ «Экономический лицей» увеличился более чем в 2 раза.

В арсенале учреждения имеется богатый опыт по реализации различных программ дополнительного образования, в том числе авторских.

В 2013-2014 уч. году лицей насчитывал 430 учащихся с 1 по 11 класс, все классы функционируют в рамках модели «Школа полного дня» с общей занятостью 7-10 часов в день (с 9.00 до 18.00).

На первой образовательной ступени (1-4 классы) учебно-воспитательный процесс организован по модели «Школа полного дня»: первая половина дня урочная деятельность, обеспечивающая реализацию основных образовательных

программ; вторая половина дня – занятия внеурочной деятельности, работа групп полного дня, включающая в себя подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам, лицейским мероприятиям, самоподготовку домашних заданий, обязательную часовую прогулку, занятия хореографией, посещение бассейна и др. Внеурочная деятельность в классах, реализующих ФГОС, представлена в объеме 10 недельных часов.

На второй и третьей образовательных ступенях модель «Школа полного дня» в полном объеме реализована в специализированных классах для одаренных детей естественно-математического и инженерно-технологического направлений. Внеурочная деятельность в спецклассах реализована так же в объеме 10 недельных часов в каждом классе. В классах, не являющихся специализированными, в объеме 5 недельных часов (из-за сокращения объемов финансирования на дополнительное образование).

Актуальность проекта:

В связи с социально-экономическими проблемами, усилением занятости и концентрации внимания на экономической составляющей каждой семьи все острее ощущается потребность в образовательных организациях, способных организовать полную занятость детей и подростков в рамках одной школы. Одним из эффективных способов решения этой проблемы может стать «Школа полного дня».

Школа полного дня - это образовательное учреждение, реализующее образовательный стандарт основного и дополнительного образования, в который входит комплекс обучающих, социализирующих и развивающих функций, интегрирующее познание, творчество, досуг в интересах развития личности, помогающее семье и обществу адаптировать школьника к социальной действительности.

Школа полного дня - это образовательная организация, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных

маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

Сосредоточение в рамках образовательной организации полного спектра условий для организации урочной, внеурочной, воспитательной и развивающей деятельности. Создание единого пространства, для того чтобы образовательная организация стала школой, наполненной жизнью. В полном объеме использовать принцип: «не ученик для школы, а школа для ученика».

Решение проблем заключается в объединении разрозненных механизмов в единую модель.

Срок реализации проекта: 5 лет (сентябрь 2014г – август 2019г.).

Цели проекта:

Создание и апробация инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школа полного дня», главным отличием которого является интеграция основного, дополнительного образования через занятия внеурочной деятельностью.

Школа полного дня создается как новый тип образовательной организации, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Это школа способная стать организатором всей жизнедеятельности ребенка, готовая помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни.

Задачи проекта:

❖ Разработка, апробация и утверждение Пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих устойчивое функционирование инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школы полного дня».

❖ Разработка, апробация и устойчивое функционирование модели финансирования общеобразовательного учреждения «Школы полного дня».

❖ Разработка, апробация и утверждение системы оценки качества образования инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школы полного дня».

❖ Разработка, апробация и утверждение независимой оценки эффективности деятельности инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школа полного дня», основанная на единых критериях и показателях, определенных, в том числе, с учетом мнения потребителей услуг.

Ожидаемые эффекты проекта:

1. Рост удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.
2. Востребованность инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школа полного дня» потребителями образовательных услуг.
3. Создание системы стимулов для образовательных учреждений реализующих инновационную модель общеобразовательного учреждения «Школа полного дня», в том числе экономических.

Результаты инновационной деятельности в рамках реализации инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школа полного дня» опубликованы в СМИ и на электронных образовательных порталах.

Основные потребители результатов проекта:

- ❖ Родители (законные представители) учащихся;
- ❖ Руководители образовательных учреждений;
- ❖ Представители общественности;
- ❖ Работники органов управления образования муниципального и регионального уровня;
- ❖ Образовательные учреждения общего и дополнительного образования.

Основные риски проекта и пути их минимизации:

❖ Низкая востребованность инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школа полного дня» по причине технической загруженности многих образовательных организаций (обучение в две смены) – один из способов оптимизации школ с малой наполняемостью.

❖ Отсутствие дополнительного финансирования на вторую половину дня – внесение изменений в нормативы по душевого финансирования для школ инновационного типа «Школа полного дня», развитие платных дополнительных услуг, реализация услуги «присмотр и уход» на платной основе.

❖ Низкая востребованность независимой оценки качества образования – повышение мотивации заинтересованных сторон и проведении независимой оценки качества образования.

Финансовый план проекта:

Проект финансового обеспечения составлен с учетом субсидирования проекта с 2015 года. В настоящий момент «Школа полного дня» финансируется за счет сверхнормативного финансирования из областной субсидии. Финансирование предусмотрено до 31.08.2014г. В сентябре- декабре 2014 г. реализация проекта предусмотрена в полном объеме в начальных классах (9) за счет платных услуг. Для отработки модели и ее успешного внедрения в систему образования города Бердска и Новосибирской области в проекте предусмотрена работа во второй половине дня педагогов дополнительного образования (1 ставка на класс с учетом деления на группы, не более 10 часов неделю См. Штатное расписание.). Специализированные классы уже с повышенным нормативом финансирования не учитывались. Для ведения данной работы предполагается введение ставок:

1. методиста- сопровождение учебного процесса,
2. тьютора- индивидуальное сопровождение творчески одаренных учащихся (для школьников с интеллектуальной одаренностью работает тьютор в основном образовании),
3. руководителя структурного подразделения- общая координация учебного процесса,
4. педагога- организатора- расширение внеклассной работы и проведение мероприятий.

Всем классным руководителям предполагается установить доплаты (из стимулирующих выплат) за организацию индивидуальной внеурочной деятельности учащихся. Предполагается повышение квалификации всех педагогических работников по внеурочной деятельности в первые 3 года реализации проекта.

Для развития материальной базы лицея, развития творческих направлений предполагается увеличение учебных расходов дополнительно на 1 тыс. рублей на каждого учащегося в год.

Финансирование данного проекта только за счет платных услуг приведет к резкому сокращению потребителей услуг, потеряет свою актуальность для распространения и внедрения модели на территории города Бердска и Новосибирской области.

№ п/п	Источники и объемы финансирования	Направления расходов (по годам) в тыс. руб.
1	За счет собственных средств, приносящих доход деятельности (Оплата труда предусматривается при отсутствии бюджетного финансирования. В этом случае может быть уменьшено количество потребителей услуги.)	2014 Оплата труда- 304000 Укрепление материально-технической базы- 57600. 2015 Оплата труда- 912* Укрепление материально-технической базы- 80, б. 2016 Оплата труда- 912 Укрепление материально-технической базы- 120, б. 2017 Оплата труда- 885 Укрепление материально-технической базы- 120, б. 2018 Оплата труда- 800 Укрепление материально-технической базы- 120, б. 2019 Оплата труда- 500 Укрепление материально-технической базы- 120, б.
2	Субсидия на реализацию проекта на оплату труда 2015-2019гг.- 31117 тыс. рублей	2015-4800 2016-5040 2017- 5292 2018- 5834,4 2019- 4594
3	Субсидия на реализацию проекта на учебные расходы в размере 1000 рублей на ученика в год. 2015-2019гг.-2500 тыс. рублей	Укрепление материально-технической базы 2015- 500* 2016- 500 2017- 500

	*при сохранении стабильной численности учащихся	2018- 500 2019- 500
4	Субсидия на реализацию проекта на повышение квалификации 2015-2019гг.- 100 тыс. рублей	Курсы повышения квалификации Педагогов 2015-2019гг. 2015- 60 2016- 20 2017- 20
	Итого финансирование за 5 лет за счет собственных источников-2015-2019- 4572тыс. руб. субсидии- 2015-2019гг-28160,4тыс. руб.	Собственные средства Субсидии 2015- 992,6* 5360 2016- 1032,6 5560 2017- 1005,6 5812 2018- 920,6 6334,4 2019- 620,6 5094

Ожидаемые результаты проекта:

❖ Создание инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школа полного дня», главным отличием которого является интеграция основного, дополнительного образования через занятия внеурочной деятельностью. «Школа полного дня» создается как новый тип образовательной организации, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Это школа способная стать организатором всей жизнедеятельности ребенка, готовая помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни.

❖ Пакет нормативно-правовых документов, обеспечивающих устойчивое функционирование «Школы полного дня».

❖ Разработан норматив финансирования общеобразовательного учреждения «Школа полного дня».

❖ Система оценки качества образования «Школа полного дня»: разработан порядок, методика расчета показателей эффективности, программа мониторинга результатов.

❖ Система независимой оценки эффективности деятельности инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школа полного дня».