

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Приложение к приказу № 314/1-ОД от 27.08.2018 г.
«О внесении дополнений в Основную образовательную программу
МАОУ «Экономический лицей» на 2018-2019 учебный год.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ МАОУ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Составитель:

Бондарева Л.В.,
педагог - библиотекарь

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

Протокол № 14 от 27.08.2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон "Об образовании в РФ" в редакции от 23.07.2013 № 273-ФЗ;
- Государственная программа «Развитие образования 2013—2020 годы»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448);
- ФГОС нового поколения;
- Закон РФ "О библиотечном деле", от 29.12.1994 г. N 78-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016);
- Закон Новосибирской области от 05.07.2013 г. №361-ОЗ «О регулировании отношений в сфере образования»;
- Устав МАОУ «Экономический лицей»;
- Положение о библиотеке МАОУ «Экономический лицей».

Федеральный образовательный стандарт, определяющий правила работы любого образовательного учреждения, рассматривает школьную библиотеку как важнейший компонент учебного процесса, а также как одно из условий его реализации.

Чтение и работа с информацией – метапредметные результаты освоения образовательной программы. Процесс обучения ориентирован на выявление, развитие и рост творческих интересов и способностей каждого ученика, стимулирование его самостоятельной продуктивной учебной деятельности.

Одним из очень важных моментов образовательного процесса является проектная деятельность каждого обучающегося, где он должен показать свою способность сформулировать гипотезу, определить цели и задачи, определить тот результат, который он хочет достичь, ресурсы, необходимые для достижения этого результата и, конечно, описать поэтапно процесс достижения результата. Это очень серьезная мотивация ученика к самостоятельной, поисковой, исследовательской работе.

В нормативных документах метод проектов обозначен как «способ организации познавательно – трудовой деятельности учащихся с целью решения проблем, связанных с проектированием, созданием и изготовлением реального объекта (продукта труда)». Проект часто определяют и как задачу интеллектуально – практического характера, при выполнении которой у обучающихся должны развиваться как умственные способности, так и практические, умения и навыки.

Для педагога – библиотекаря это уникальная возможность использовать проектную деятельность в библиотечной работе. И предметом проектной деятельности в условиях библиотеки является книга.

Для подготовки к исследовательской работе, библиотека предлагает обучающимся площадку для формирования собственной позиции путем подбора и чтения литературы.

Любой проект нацелен на улучшение исходной ситуации и представляет собой способ реализации идеи изменения.

Проект – это способ организовать совместную деятельность обучающихся, согласовать идеи, взгляды, приемы и средства в достижении общей цели. Планирование и исполнение, контроль и оценка предполагают совокупность шагов, в процессе которых происходит творческое взаимодействие участников, их взаимоотношение, создание творческих содружеств на пути к достижению практически значимого результата проектной деятельности.

Группа навыков и умений по оперированию знаниями, приобретаемыми в процессе проектной деятельности, включает:

интеллектуальные: умение работать с информацией (книгой), ориентироваться в информационном пространстве, систематизировать знания, выделять главную мысль, умение вести поиск новой фактологической информации, формулировать гипотезу, пути разрешения проблемы, умение обобщать и делать выводы, работать со справочным материалом;

творческие: умение генерировать идею, находить несколько вариантов решения проблемы, выбирать более рациональные из них, прогнозировать последствия принятых решений, умение видеть новую проблему;

коммуникативные: умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами, умение находить компромисс, лаконично излагать свою мысль;

а также навыки и умения, связанные с осуществлением всех видов речевой деятельности и методологические (умение работать с библиотечными фондами, компьютерная грамотность, сетевые коммуникации).

Перечисленные навыки и умения должны быть взаимосвязаны и дополнять друг друга.

Правильно организованная проектная деятельность оказывает положительное воздействие на ученика, способствует самостоятельному добыванию знаний и опыта из непосредственного общения с реальной жизнью, развивая независимость, самостоятельность и критическое мышление.

Организация проектной деятельности предполагает активизацию творческих способностей ученика, умения взаимодействовать в социальной среде, появление коллектива единомышленников. Создание таких условий в образовательной организации возможно в библиотеке, так как каждый ученик является ее читателем.

Ни один проект не может быть реализован без книг (информации) и человека, который поможет обучающемуся найти эти книги. В данных условиях неопределима роль педагога – библиотекаря. Ведь недостаточно найти нужную книгу, наша задача – научить читателя - ученика извлечь из нее необходимую информацию.

Итак, школьная библиотека – центр, инициирующий творческую деятельность обучающихся.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Программа реализуется в период с сентября 2018 года по июнь 2021 года.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы образования;
- образовательного запроса родителей;
- читательских приоритетов обучающихся и др.

ИНФОРМАЦИОННО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ.

«Открываешь книгу – открываешь мир», 1-2 классы.

Информационно – просветительский проект, направленный на знакомство обучающихся с библиотекой, на информирование о роли библиотеки в жизни школьников, формирование библиотечно – библиографической культуры, пропаганду книги и чтения, презентацию ресурсов школьной библиотеки.

Реализуется через праздник для первоклассников, библиотечно – библиографические занятия, тематические часы, книжные выставки.

«Памятные даты», 1-11 классы.

«Книга- юбиляр», 1-11 классы.

Информационно – просветительские проекты, направленные на информирование обучающихся о важнейших датах культурной жизни России и мира, представление и популяризацию различных источников информации, связанных с представляемой датой и юбилеем книги.

Реализуются через тематические выставки, аннотированные списки литературы, мультимедийные презентации, тематические часы, подготовленные лекторскими группами обучающихся.

Результаты реализации проектов фиксируются педагогом – библиотекарем путем анализа количества обращений читателей за дополнительными источниками информации по представленной памятной дате или книге.

«Обзор новинок журнальной продукции для детей и подростков», 3-11 классы.

«Новинки книгоиздания. Книги - лауреаты литературных премий», 3-11 классы.

Информационно – просветительские проекты, направленные на информирование обучающихся о новинках журнального и книжного рынка, популяризацию чтения, формирование эстетического вкуса и оценочной деятельности на материале прочитанных книг и журналов.

Реализуются через тематические выставки, аннотированные списки литературы, мультимедийные презентации, библиотечно – библиографические занятия, тематические часы.

Результаты оформляются в отзывах участников (по желанию), аннотациях и рецензиях на прочитанную книгу или журнал, творческих работах читателей.

«История одной книги», 2-8 классы.

Информационно – просветительский проект – игра на материале определенной книги (художественного произведения или научно – популярной литературы). Проект направлен на расширение представления обучающихся о лучших образцах мировой литературы для детей и знакомство с научно- популярной литературой. Соревновательный принцип, положенный в основу игр проекта, дает дополнительную мотивацию к вдумчивому чтению и осмыслению прочитанного.

Представление результатов знакомства с произведением происходит в процессе игр (внутри классов и между классами на параллели) и викторин. Подготовка к игре обуславливает внимание не только к художественной стороне текста книги, но и к историко – культурному контексту; биографии автора, общим страноведческим фактам и др. Активное участие родителей в подготовке ребенка и его класса к игре также стимулирует развитие традиций семейного чтения.

«Семью сплотит сумеет мудрость книг», 1-11 классы, родители.

Информационно – просветительский проект, направленный на формирование мотивации чтения обучающихся любого возраста, поддержку и развитие традиций семейного чтения, создание модели взаимодействия «Ученик – Родитель – Педагог - библиотекарь» с целью оказания информационно – методической поддержки, приобщения обучающихся к систематическому чтению детской литературы и посещению школьной библиотеки, воспитание навыков культуры чтения в семье.

Проект реализуется через родительский лекторий по вопросам семейного чтения, совместную подготовку и проведение читательских конференций, мультимедийных презентаций, составление методических рекомендаций и библиографических обзоров для родителей.

Результаты реализации проекта фиксируются педагогом – библиотекарем путем анализа читательской активности детей и их родителей, анкетирования родительской общественности. Разработанные методические рекомендации и памятки для родителей по семейному чтению публикуются на сайт МАОУ «Экономический лицей».

ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ.

«Наши сражались за Родину», 1-11 классы.

Творческо – исследовательский проект направлен на нравственное и патриотическое воспитание обучающихся, ознакомление с событиями Великой Отечественной войны через литературные произведения, семейные архивы и Интернет-ресурсы.

Проект реализуется через подготовку обучающимся мультимедийной презентации или баннера о родственнике - участнике Великой Отечественной войны. Совместное участие в проекте нескольких поколений родственников содействует сплочению семейных уз и укреплению семейных традиций.

Результатом реализации проекта является одноименная книга памяти о ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла, составленная участниками проекта.

«Мастерская слова», 2-6 классы.

Проект направлен на популяризацию словарей разных типов (энциклопедических, лингвистических и др., в том числе электронных) и освоение навыков работы с ними.

Реализуется через внеурочные мероприятия (занимательные уроки, библиотечно – библиографические занятия, деловые игры, практикумы).

Результаты реализации определяются непосредственно на практических занятиях, либо при собеседованиях (анкетировании) с учителями – предметниками, а также по результатам обращений в библиотеку.

«Устный журнал», 4-8 классы.

Проект направлен на коллективную подготовку и презентацию инициативной группой обучающихся интеллектуально – творческого выступления на заданную тему. Проект направлен на формирование творческой активности школьников, коммуникативной культуры, социального опыта работы в команде. Важным условием успешности конечного продукта (45 - минутной программы, представляемой ученикам, педагогам, родителям) выступает серьезная подготовительная работа: поиск и отбор информации, написание текста сценария, подготовка презентации и др. Все это требует работы с источниками разных типов: справочниками, хрестоматиями, путеводителями, каталогами и книгами репродукций, произведениями художественной литературы и музыкальной классикой. Распределение заданий для подготовки между учениками и дальнейший обмен полученной по теме информацией способствует развитию аналитических и критических навыков, культуры устной речи.

ИСТОЧНИКИ.

1. Организация деятельности школьных библиотек в условиях реализации ФГОС: сборник методических материалов /сост.: Э.А. Морылева [и др.]; под общ. ред. Э.А. Морылевой. – Воронеж: МКУ ЦРО, 2015.
2. Метод проектов в начальной школе: система реализации/ Н.В.Засоркина. – Волгоград: Учитель, 2013.
3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? /М.А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010.
4. Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений /М.А. Ступницкая. – М.: Центр «Школьная книга», 2006.