

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МАОУ «Экономический лицей»
за 2021 год.
Аналитическая часть**

Бердск 2022 г.

Содержание

Введение.....	3
Обобщённые результаты самообследования	6
1. Образовательная деятельность.....	7
2. Инфраструктура. Обеспечение условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	23
3. Реализация дополнительных образовательных программ.....	26
4. Система организации воспитания и социализации обучающихся.....	28
5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	36
6. Оценка социального благополучия ОО	39
Перечень достижений, значимых для ОО в 2019-2021гг.....	40
Прогноз дальнейшего пути развития ОО.....	41

Введение

Отчет *Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Экономический лицей»* подготовлен в соответствии с:

приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказом министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 года № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию».

При подготовке отчёта о результатах самообследования использовались:

информация, заполняемая общеобразовательной организацией на электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, разработанным Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»; «укрупненные» направления анализа.

Отчёт адресован учредителю ОО, родителям обучающихся, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также представителям заинтересованной общественности.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Экономический лицей» города Бердска Новосибирской области является динамично развивающимся учреждением. Созданное в 1994 году, в 2006 году, реорганизовано из учреждения дополнительного образования детей, в автономную общеобразовательную организацию - Лицей. С 2004 года директор лицея Колмыкова Наталья Владимировна, учитель высшей категории, Отличник Просвещения Российской Федерации. Большинство обучающихся Лицея проживают в городе Бердске, есть обучающиеся, проживающие в городах Новосибирск, Искитим, в Искитимом районе. Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы. В 2021 году лицей отметил 15 – летие общеобразовательной деятельности.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Новосибирской области, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, локальным актам, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Согласно Уставу Лицея, структура управления представлена следующими участниками:

Директор: основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью,

образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса. Директор осуществляет деятельность на основании трудового договора, заключенного в порядке, установленном муниципальными правовыми актами города Бердска. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем.

Наблюдательный совет: его состав утвержден Постановлением администрации города, состоит из представителей учредителя, общественности и коллектива лица, принимает решения в рамках финансово-хозяйственной деятельности в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях». С составом Наблюдательного совета МАОУ "Экономический лицей" можно ознакомиться на сайте лица <http://el.edu.ru/pages/struct.html>

Органами коллегиального управления Лицея являются:

Администрация Лицея: рассматривает вопросы планирования обеспечения постоянного и безопасного функционирования Лицея и обеспечения образовательной деятельности; рассматривает вопросы нарушения трудовой дисциплины работниками; рассматривает вопросы стимулирования труда работников. В состав администрации входят заместители директора по учебно-воспитательной работе, которые курируют гуманитарное, инженерное направления, воспитательную работу, начальное образование и платные образовательные услуги, а также главный бухгалтер.

Общее собрание трудового коллектива: является формой самоуправления работников Лицея. Оно рекомендует к подписанию Коллективный договор, утверждает Положения об оплате труда и стимулирующих выплатах; создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы, определяет их полномочия.

Педагогический совет: является постоянно действующим органом самоуправления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, а также иные работники Учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем Педагогического совета является заместитель директора Учреждения по учебно-воспитательной работе. Педагогический совет в полном составе собирается не реже 4 раз в год. Для рассмотрения текущих вопросов созываются малые педагогические советы. Все решения педагогических советов оформляется протоколом.

Управляющий совет: является представительским коллегиальным органом самоуправления и наделяется полномочиями по осуществлению управленческих функций в прямом взаимодействии с Директором в соответствии с Уставом. Он является органом государственно-общественного управления, создан в 2013. Состоит из представителей трудового коллектива, педагогов, учащихся и родителей, также представителей общественности города. Срок полномочий членов совета - 3 года. В управляющий совет входит директор лицея по должности, а также представители коллектива лицея, родителей, учащихся. В декабре 2019 сформирован новый, уже третий состав УС. Управляющий совет согласовывает нормативно-правовые акты лицея, совместно с администрацией определяет основные направления

развития и др. <http://el.edu.ru/pages/struct.html>

Попечительский совет: состоит из представителей родителей от каждого класса, создан в целях дополнительного привлечения внебюджетных финансовых средств, для обеспечения деятельности лицея, проведения и участия в различных мероприятиях, выплачивает стипендии успешным учащимся, курирует деятельность Благотворительного Фонда развития.

Попечительский совет формируется на каждый учебный год и действует на основании Положения о Попечительском совете. Благодаря его деятельности привлекается ежегодно дополнительные средства на реализацию образовательных мероприятий. Информация о деятельности Попечительского совета размещена на сайте лицея <http://el.edu.ru/pages/struct.html>

Совет лицеистов: органом самоуправления учащихся в лицее является Совет лицеистов, состоящий из учащихся 8-11 классов. Совет лицеистов – выборный коллегиальный орган самоуправления учащихся учреждения, выражающий волю и интересы лицеистов. Срок полномочий Совета лицеистов – 1 год. Совет лицеистов функционирует на основании Положения о Совете лицеистов.

Обобщённые результаты самообследования

Направления анализа

1. Образовательная деятельность	Распределение обучающихся по программам общего образования. Образовательные результаты. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
2. Инфраструктура. Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом. Материально-техническое и библиотечно-информационное обеспечение. Оснащенность здания пандусами/подъемными платформами. Наличие адаптированных лифтов/поручней/расширенных дверных проемов, наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов, сменных кресел-колясок и пр.
3. Реализация дополнительных образовательных программ	Наличие и доступность дополнительного образования в лицее. Общий охват обучающихся дополнительным образованием.
4. Система организации воспитания и социализации обучающихся	Активность и результативность участия школьников в олимпиадах, смотрах, конкурсах разного уровней. Организация воспитательной работы в лицее.
5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Социально-педагогическая деятельность, направленная на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних, организация досуга и отдыха «детей группы риска» и состоящих на различного рода профилактическом учете.
6. Оценка «социального благополучия» школы	Характеристика уровня социального благополучия лицея.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Распределение обучающихся по программам общего образования в 2019-2021 гг.

<i>Образовательная программа</i>	<i>Количество классов/ обучающихся</i>			<i>Доля обучающихся, %</i>		
	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
начального общего образования	9/240	8/241	8/212	43,6	45,9	44,2
основного общего образования	11/245	10/203	10/207	46/45	46/39	48/43
среднего общего образования	4/65	4/81	3/60	17/12	18/15	14/13
Всего	24/550	22/525	21/479	100	100	100

Основным видом деятельности МАОУ «Экономический лицей» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Лицей реализует несколько адаптированных основных общеобразовательных программ:

- АООП НОО с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- АООП НОО с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1, 6.2)
- АООП НОО с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.1, 8.2)
- АООП НОО с задержкой психического расстройства (вариант 7.1)
- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)
- АООП НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
- АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития;
- АООП ООО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1).

Численность обучающихся в 2021 учебном году снизилась по ряду причин: переход в другие образовательные учреждения города, в том числе в новую школу, переезд за пределы города Бердска.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

Об антикоронавирусных мерах в лицее.

МАОУ «Экономический лицей» в течение 2021 года продолжал профилактику коронавируса в 1-11 классах. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Бердска. На сайте ОО продолжает вестись специальный раздел, посвященный работе Лицея в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Лицея.

На основании ряда приказов и распоряжений в 2020-2021 учебном году Лицей осуществлял реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на основании следующих документов:

- Приказ Минпросвещения РФ от 17 марта 2020 №104 «Об организации образовательной деятельности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ»;
- Методические рекомендации по реализации общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ СПО и ДОП с применением ЭО и ДОТ, Штаб при министерстве образования Новосибирской области;
- Рекомендации психолога для родителей детей, находящихся на дистанционном обучении
- Положение об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях в МАОУ «Экономический лицей» (~01-01-01);
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации (~01-01-01);
- Положение об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях в МАОУ «Экономический лицей»;
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации;
- Приказ Министерства образования НСО от 10.11.2020 № 2179 «Об утверждении условий деятельности образовательных организаций»;
- Приказ МКУ "УО и МП" г. Бердска от 11.11.2020 №0287-р "Об организации деятельности муниципальных образовательных организаций в период действия режима повышенной готовности";
- Приказ №268-ОД от 11.11.2020 «Об организации работы МАОУ "Экономический лицей" с 16.11.2020 (~01-01-02);
- Приказ №289-ОД от 04.12.2020 «Об организации работы МАОУ "Экономический лицей" с 07.12.2020 (~01-01-02);
- Приказ №295-ОД от 09.12.2020 «Об организации работы МАОУ "Экономический лицей" с 11.12.2020 (~01-01-02);
- Приказ Министерства образования НСО от 10.11.2020 № 2179 "Об утверждении условий деятельности образовательных организаций" (~01-01-02);
- Приказ МКУ "УО и МП" г. Бердска от 11.11.2020 №0287-р "Об организации деятельности муниципальных образовательных организаций в период действия режима повышенной готовности" (~01-01-02).
- Приказ №248-ОД от 20.08.2021 «Об утверждении режима работы МАОУ «Экономический лицей» с 01.09.2021 по 31.12.2021»;
- Приказ №41-ОД от 28.01.2021 «О введении временной реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования (5-10 классов) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 класс (реализация ФГОС СОО) программа 2-летнего нормативного срока освоения. Форма обучения: очная, язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим - 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май)	5	33
2-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 08 ч. 00 мин., далее в режиме асинхронного начала занятий с интервалом 55 минут.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МАОУ «Экономический лицей»:

Уровень	Инвалиды	ОВЗ	ОВЗ и инвалиды	Всего
НОО	6	11	6	11
ООО	3	1	1	5
СОО	2			2
Итого в 2021	11	12	6	18

В лице созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Всего, в 2021 году в лицее обучалось 18 детей с особыми образовательными потребностями, для всех скорректированы образовательные программы, питание, организовано психолого-педагогическое сопровождение. 2 ребенка обучаются на дому, 3 по индивидуальному учебному плану, остальные в общеобразовательных классах в условиях инклюзии.

По сравнению с 2020 годом количество детей -инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе увеличилось в 2 раза. В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогами-психологами проводилась работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также велась работа с родителями и педагогами. МАОУ «Экономический лицей» для перехода с 1 сентября 2022 года на новый ФГОС НОО и ФГОС ООО разработаны утверждены планы перехода на ФГОСы НОО и ООО, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определены сроки разработки основных образовательных программ. Для выполнения новых требований и качественной реализации программы в Лицее на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Лицей реализует программу «Школа полного дня – интеграция основного и дополнительного образования (внеурочной деятельности) детей, как способ социализации личности». Для всех обучающихся реализуется образовательная программа непрерывного экономического образования детей 6-18 лет, органично интегрирующая общеобразовательный стандарт и предметы экономического профиля во внеурочной деятельности. С 2011 года реализуется Концепция специализированного инженерного класса как базовой (первой) ступени инженерного образования в МАОУ «Экономический лицей» г. Бердска Новосибирской области. В 2021-2022 учебном году в лицее функционирует 4 инженерно - технологических класса, один класс с углубленным изучением математики и 7 гуманитарных классов- с углубленным изучением иностранного языка или предметов экономико-правового цикла.

Образовательные программы реализуются в лицее по трем направлениям:

экономическое - во всех классах преподается экономика как основной предмет или в формате внеурочной деятельности, т.е. по выбору ученика.

инженерное- в специализированных классах углубленно преподается математика, введены дополнительные часы по физике, информатике, технологии, на специализированные предметы классы делятся на подгруппы. В учебный план включены такие предметы, как мехатроника, инженерная графика; 3D моделирование, робототехника и др.

гуманитарное - углубленное изучение английского языка или истории и права, обязательен второй иностранный язык- немецкий.

Во второй половине дня реализуются программы внеурочной деятельности, поддерживающие:

экономическое образование: управление личными финансами, моделирование экономики и менеджмента (МЭКОМ), экономическая математика;

инженерное: робототехника, инженерное дело, программирование, основы технического творчества;

гуманитарные предметы, среди которых правоведение, обществознание и иностранные языки.

Лицейская система оценки качества образования

В Лицее утверждены положения «О внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Экономический лицей» от 30.08.2017, «О системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, и переводе обучающихся начального общего образования в МАОУ «Экономический лицей»», «О системе оценок, формах и порядке аттестации учащихся 5-11 классов». Дважды в год проводится зачетная зимняя и летняя сессии для обучающихся 5-11 классов по предметам, изучаемым на профильном уровне и углублённо. Оценка качества образования включает в себя классно-обобщающий контроль по отдельным классам, предметам, параллелям.

Внешней оценкой качества образования является областные мониторинги специализированных классов по математике, физике, ИК- компетенции, Всероссийские проверочные работы, сформированность УУД по разным предметам и другие мониторинги. Основными целями контроля являются: определение уровня и количества знаний, поддержка введения ФГОС, внешний контроль адаптации обучающихся 5-х классов, анализ преемственности обучения, проверка готовности обучающихся 5-х классов к обучению на уровне основного общего образования и адаптации, преемственность обучения на разных уровнях обучения. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню.

Из-за пандемии коронавируса промежуточная аттестация во 2-4 классах проводилась по текущими оценкам.

Созданы условия для применения дистанционных технологий для оценки качества образования. Привлекаются руководители методических объединений к планированию контроля качества образования в лицее. Необходимо усилить контроль за преподаванием молодых специалистов и педагогов, возобновивших педагогическую деятельность после длительного перерыва.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

На период самообследования в Лицее работают 42 педагога, из них 9 – внутренних совместителей. Аттестовано 34 учителя и педагогика. Высшую квалификационную категорию имеют 18 педагогов, первую 16, соответствуют занимаемой должности – 2. 9 человек не имеют категории, из них 1 студент магистратуры, 2 студента вуза, 2 кандидата наук, 3 молодых специалиста. За отчетный период аттестацию прошли: 13 человек:

получили первую квалификационную категорию -6 педагогов, получили высшую категорию – 4 педагога, соответствие занимаемой должности - 3 педагога.

Квалификационная структура кадрового корпуса, %

Год	Высшая	Первая	СЗД
2019	35%	35%	4%
2020	43%	22%	6%
2021	40%	23%	8%

Возрастная структура кадрового корпуса, %

Год	До 30 лет	Старше 55 лет
2019	13%	17%
2020	14%	11%
2021	18%	18%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

Одним из направлений повышения квалификации педагогов является участие в конкурсах: Учителя предпочитают принимать участие в дистанционных конкурсах. Очень много методических публикаций в сети интернет, в профессиональных сообществах. Нежелание участвовать в конкурсах профессионального мастерства в очной форме объясняется большой нагрузкой и занятостью педагогов.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано пять метапредметных методических объединений:

- дошкольного и начального образования
- филологического и лингвистического образования
- естественно-математического образования
- общественных наук
- воспитательной работы

Методические объединения возглавляют опытные и энергичные педагоги. Организовано непрерывное повышение квалификации учителей и классных руководителей, проводятся методические семинары как лицейского, так и городского и регионального уровней. Работают система наставничества и программа поддержки молодых специалистов. За 3 года пришло 20 молодых педагогов, работает 8, из них 2 в декретном отпуске. Однако, несмотря на большую методическую работу и наставничество в лицее наблюдается дефицит кадров, в том числе учителей начальных классов, русского языка, математики, иностранных языков. Особенно остро в 2021 году стояла проблема с учителями иностранного языка, физики. Для решения кадрового дефицита часть педагогов работали с высокой нагрузкой.

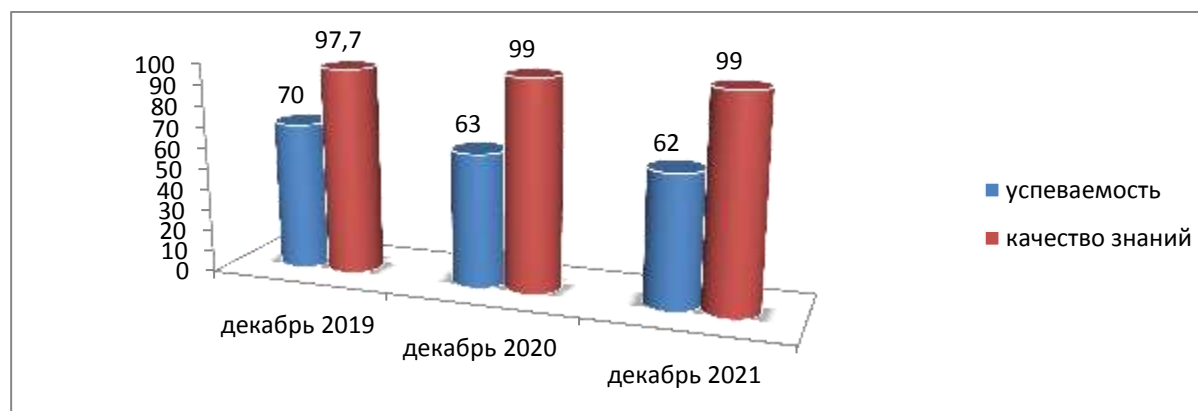
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году:

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Количество	%	Всего		с отметками «4» и «5»	%	Количество	%
				с отметками «4» и «5»	с отметками «5»				
2	60	59	98	32	53	7	12	1	2
3	51	51	100	24	47	3	6	0	0
4	50	50	100	30	60	4	8	0	0
Итого	161	160	99	86	53	14	9	1	1

Сравним результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году:

- процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2% процента (в 2020-м был 51 %),
- процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2020-м – 11%);
- процент неуспевающих не изменился (один и тот же ребенок)

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний 2-4 классов



По результатам 2021года на 1 %снизилось качество знаний во 2-4 классах (с 63% до 62%). Из-за пандемии проблемы в освоении нового программного материала у некоторых обучающихся сохраняются, т.к. есть пробелы в знаниях за прошлый год. Процент успеваемости не изменился. В 2021 году во 2 класс условно переведен ребенок, который не осваивает ООП НОО 2го класса. С родителями ведется работа, предложено обследовать ребенка на ТПМК.

Результаты ВПР 4 классов (март –апрель 2021)

Уровни достижения планируемых результатов обучения по русскому языку 4 класс

Писало 60 человек

Уровни	Доля учащихся от общего количества написавших ВПР
Высокий	32
Повышенный	54
Базовый	12
Низкий	2

Уровни достижения планируемых результатов обучения по математике 4 класс

Писало 60 человек

Уровни	Доля учащихся от общего количества написавших ВПР
Высокий	52
Повышенный	45
Базовый	3
Низкий	0

Уровни достижения планируемых результатов обучения по окружающему миру 4 класс

Писало 59 человек

Уровни	Доля учащихся от общего количества написавших ВПР
Высокий	29
Повышенный	63
Базовый	8
Низкий	0

Обучающиеся 4 классов в 2021 году успешно справились с ВПР. Все показатели значительно выше показателей прошлого года.

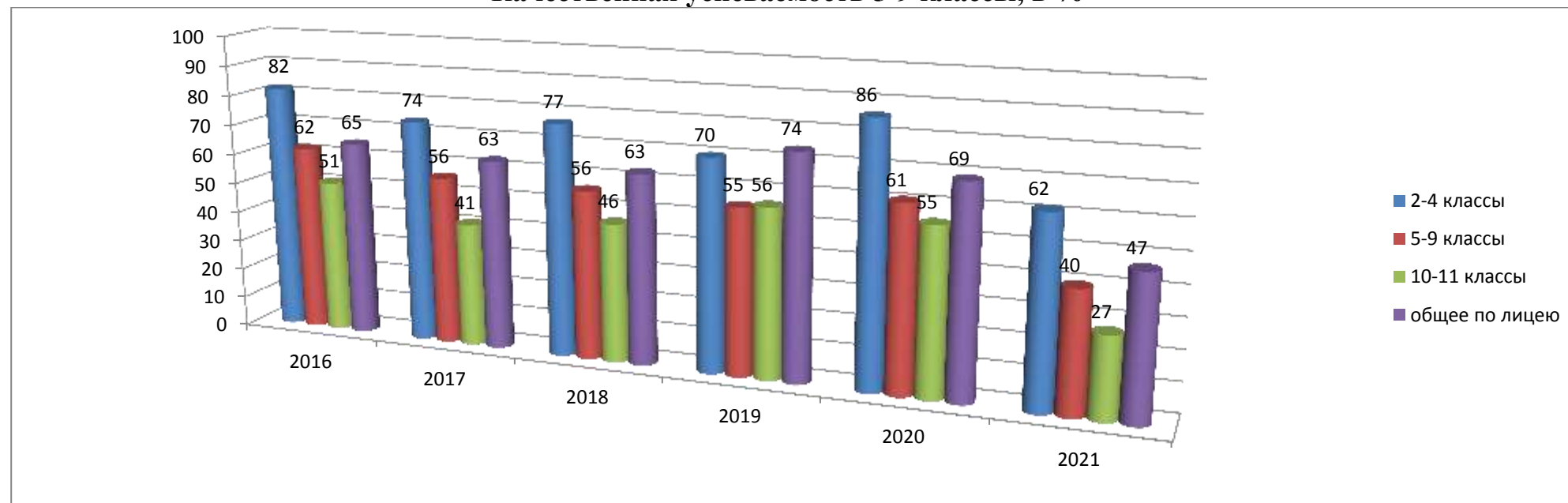
Анализ соответствия внутренней и внешней систем оценивания (4 класс)

	% учащихся, у которых оценки совпали		% учащихся, понизивших оценку		% учащихся, повысивших оценку	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Русский язык	50	63	36	12	14	25
Математика	62	58	10	9	28	33
Окружающий мир	43	66	53	20	4	14

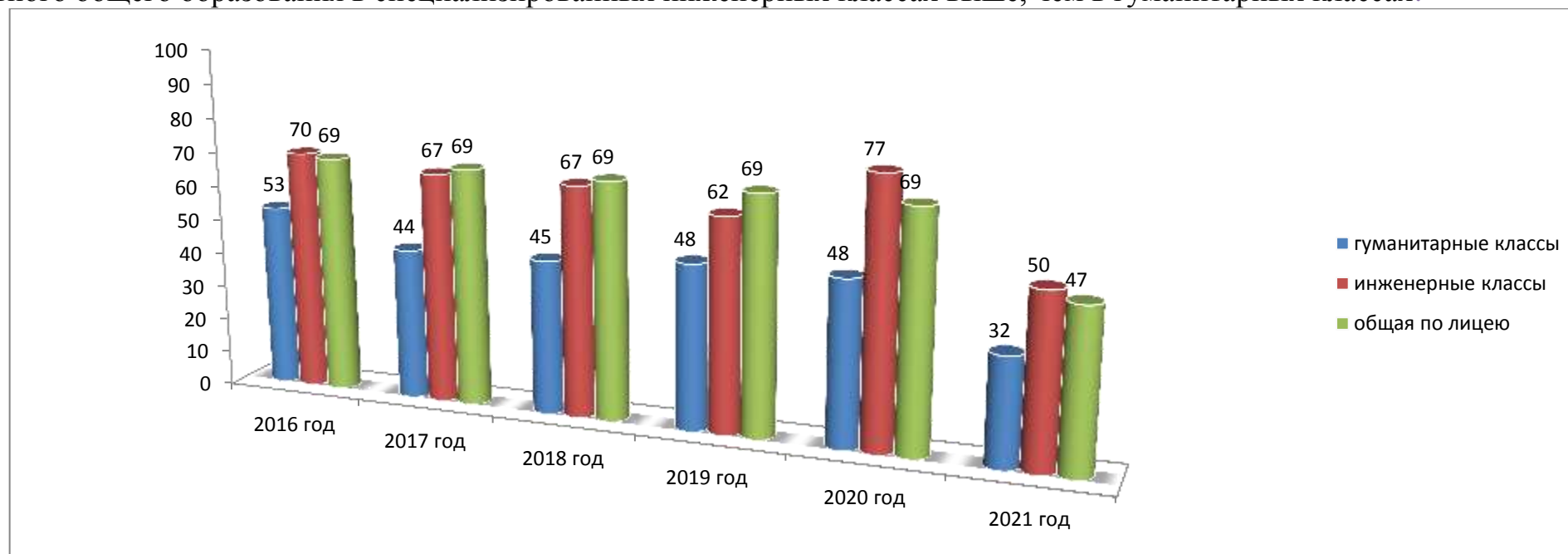
Доля обучающихся 4 класса, подтвердивших отметки по русскому языку и окружающему миру в 2021 году, выросла значительно. Существенно снизился процент обучающихся, понизивших отметку по предметам. Значительно увеличился процент обучающихся, повысивших отметку по предмету. В 2021 году количество дней пандемии уменьшился, обучающиеся и родители освоили обучение с помощью электронных и дистанционных технологий.

Результаты освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году:

Качественная успеваемость 5-9 классы, в %

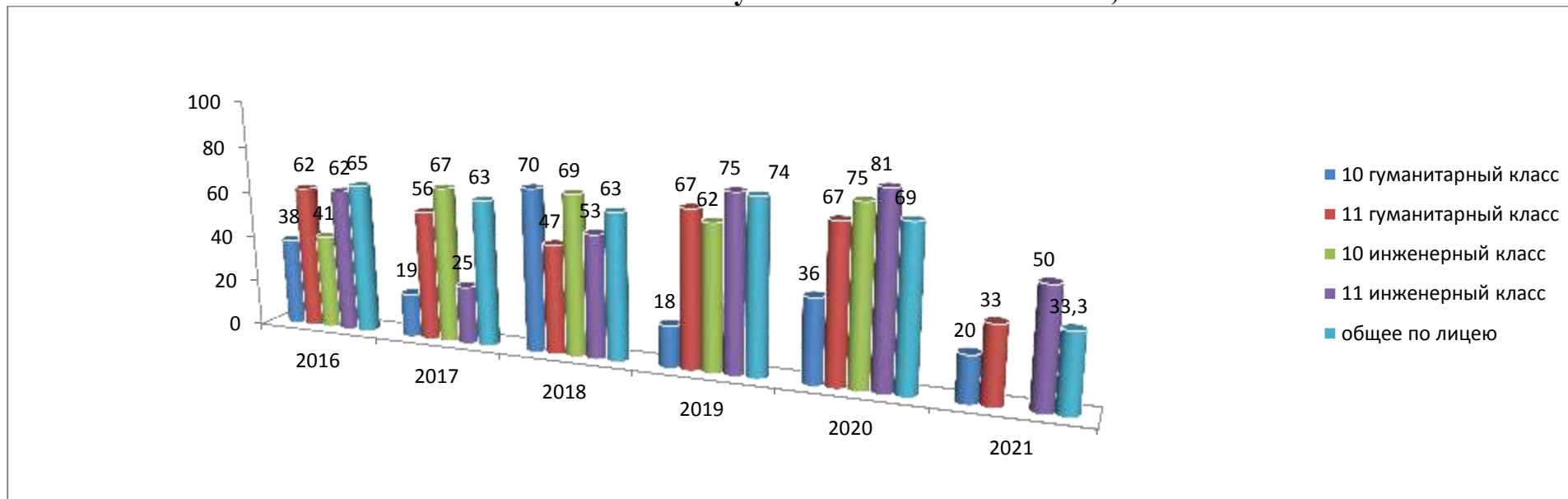


Уровень обученности в 5-9 классах рассматривается нами в нескольких проекциях: спецклассы/гуманитарные классы/общеобразовательные классы (группы); все классы обучаются по ФГОС ООО. Ежегодно количество классов в каждой сравниваемой категории, менялось как численно, так и качественно. В целом, качественные показатели на уровне основного общего образования в специализированных инженерных классах выше, чем в гуманитарных классах.



За последние три года качество образования в специализированных классах колебалось от 50% до 77%, в гуманитарных классах от 32% до 53%. Снижение качества при переходе на уровень основного образования объясняется адаптацией школьников к новым условиям, переформированием классных коллективов, дистанционное обучение с низким контролем со стороны родителей. В гуманитарных классах более низкая успеваемость из-за низкой мотивации детей и адаптации к обучению на новом уровне. Необходимо работать по повышению мотивации школьников гуманитарных классов на обучение по углубленным программам, повышению качества обученности обучающихся. Уровень включенности родителей в учебные отношения выше в специализированных классах, отсюда дополнительный контроль, как один из факторов, влияющих на уровень успеваемости учеников.

Качественная успеваемость 10-11 классы, в %



В диаграмме представлена динамика уровня обученности в 10-11 классах за последние пять лет. Неравномерность в показателях качества обученности учеников третьей ступени образования можно объяснить в основном внутренними причинами: недостаточной мотивацией учащихся, низким уровнем контроля со стороны родителей, уровнем способностей детей. В целом качественная успеваемость в лицее держится на достаточно высоком уровне, несмотря на небольшое снижение показателей по уровням образования в 2021 году, что связано с уменьшением численности обучающихся в специализированных классах, увеличения контингента детей, не определившихся с дальнейшим поступлением и необходимостью изучения тех или иных предметов на базовом и профильном уровне.

Работа с высокомотивированными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности лицея, проводится в соответствии с основной образовательной программой. Учащиеся 5-11 классов имеют индивидуальные учебные планы, в которых определены курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся. Выбор образовательных мероприятий, в т.ч.: конкурсы, конференции, турниры, фестивали, определялся интересами учащихся, направлением, рекомендациями педагогов, планом учебно-воспитательной работы.

Востребованность выпускников -2021

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс лица	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	43	22	15	5	32	28 /87,5%	3	0	1
2019	47	34	12	1	30	23 /76,6%	6	1	0
2020	55	30	10	15	22	17 /77,3	2	2	0
2021	37	18	10	9	45	30/67	7	7	1

В 2021 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях осталось на уровне прошлого года. Количество выпускников, поступающих в вузы, на 10% меньше, чем в прошлом году, это связано с особенностями обучения и поступления в условиях пандемии коронавируса.

Образовательные результаты выпускников 9 классов в 2019-2021 гг.

<i>Показатель</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
Средняя оценка ГИА-9 по русскому языку	4,2	4,3	-
Средняя оценка ГИА-9 по математике	3,5	3,8	-
Доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	100	100	100
Доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог по математике, %	100	100	100
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %	100	100	100
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, чел.	3	10	4

Образовательные результаты выпускников 11 классов в 2019-2021 гг.

<i>Показатель</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
Доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	100	100,0	100,0
Доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня, %	100	100	100,0
Доля выпускников ОО, получивших аттестаты, %	100	100	100,0
Количество выпускников ОО, получивших аттестаты с отличием, чел.	2	4	5

Средние баллы ЕГЭ по обязательным предметам в 2019-2021 гг.

<i>Предмет</i>	<i>2019</i>			<i>2020</i>			<i>2021</i>		
	<i>МАОУ «Экономический лицей»</i>	<i>НСО</i>	<i>Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО</i>	<i>ОО</i>	<i>НСО</i>	<i>Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО</i>	<i>ОО</i>	<i>НСО</i>	<i>Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО</i>
Русский язык	55	62	0,89	61	63	0,97	62	62	1,00
Математика	48	49	0,98	56	47	1,19	56	45	1,24

Результаты по предметам, изучаемым на профильном/углубленном уровне в 2019-2021 гг.

<i>Предметы, изучаемые на профильном/углубленном уровне</i>	<i>Доля сдававших ЕГЭ по предмету, %</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов, %</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен с высоким результатом*, %</i>
математика	96,4	0,0	44,4
информатика	39,3	0,0	0,0
физика	35,7	20,0	0,0

* Высокий результат – наименьший тестовый балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена (получение системных знаний, овладение комплексными умениями, способность выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету)

2. ИНФРАСТРУКТУРА. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ



В лицее одной из основных задач является приведение инфраструктуры в соответствие с современными требованиями. Это достигается за счет проведения ремонтных работ как из бюджетных средств, так и за счет внебюджетных средств.

Так, в 2021г. были проведены ремонты на средства **бюджетного финансирования**:

- ремонт системы отопления 65000руб.

- ремонт системы холодного водоснабжения 10290руб

- ремонт системы холодного водоснабжения (установка питьевого фонтанчика, замена фильтров) 30710руб

- замена комплексного прибора учета 330000руб.

- замена элементов АПС 39000руб.

- ремонт тревожной сигнализации 21644,40руб.

Внебюджетное финансирование привлечено на:

- косметический ремонт кабинетов 73042руб.

- ремонт и замену жалюзи, установку теневых штор в учебных кабинетах 60988,66руб.

Необходимость и объем проведения ремонтных работ за счет привлеченных средств определялось общим решением родителей, на собраниях классов и заседании Попечительского совета.



В лицее во всех учебных кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютером и проектором или интерактивной доской/панелью. Стационарными компьютерами оборудовано 11 учебных мест в компьютерном классе, в других учебных кабинетах учащиеся используют ноутбуки. Общее количество ноутбуков в 2021г. составило 110 шт. По сравнению с 2019г. количество ноутбуков увеличилось на 49 шт. Мультимедийными проекторами оснащено 12

кабинетов, что составляет 41,4%. Интерактивные доски установлены в 21 кабинете, это 72,4%. В 2021г. в лицей поступило 5 новых интерактивных панелей. В настоящее время в лицее во всех кабинетах имеются интерактивные доски или мультимедийные проекторы, оснащение мультимедийным оборудованием составляет 100%.



В условиях перехода на ФГОС третьего поколения библиотеки образовательных учреждений необходимы школе в качестве библиотечно-информационных центров (БИЦ), являющихся важным компонентом учебной деятельности. Библиотека лицея стремится стать таким информационным центром нашего образовательного учреждения. На сегодняшний день она функционирует как традиционная библиотека, которая поддерживает и обеспечивает образовательную деятельность.

На 2020- 2021 учебный год библиотечный фонд библиотеки лицея составил 21 274 экземпляра книг; из них школьных учебников -14 119 экземпляров, методической литературы – 1103 экземпляра; художественной литературы – 4415 экземпляров. В 2021 году в фонд поступило -1181 экземпляров учебников, что позволило обеспечить всех обучающихся лицея комплектами учебников из фонда библиотеки. Обновился и фонд классической литературы на 157 экземпляров произведениями современных авторов, изданиями детской литературы и гражданско-патриотической направленности, используемых при освоении основных общеобразовательных программ.

В фонде библиотеки имеются электронные образовательные ресурсы – 952 экземпляра; из них в помощь учебе – 86 экземпляров и для внеклассного чтения – 104 экземпляра. Лазерные диски: ЦОРы по предметам обучения – 1073 шт.; Аудиокассеты: Английский язык – 44 шт.; Видеокассеты: Научно-популярные фильмы по предметам – 47 шт.; Видеоархив лицея записан на электронных носителях– 32 шт.

В течение трех лет фонд библиотеки вырос на 1962 экземпляра. Средний уровень посещаемости библиотеки – 42 читателя в день.

Достаточно полно представлен фонд словарной, методической и справочной литературы – 2942 экземпляра.

Помещение библиотеки позволяет проводить библиотечные уроки и мероприятия, требующие подключения к мировой компьютерной сети. В библиотеке имеется два компьютера с выходом в Интернет, а отобранные ресурсы позволяют наиболее полноценно использовать внедрение новых информационных технологий для развития учащихся, для расширения их кругозора, выбора для чтения лучших произведений литературы. Материально-техническое оснащение образовательного процесса принтером и мультимедийным проектором обеспечивает возможность для тиражирования учебных текстографических и видеоматериалов, результатов творческой и научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

В библиотеке организован открытый доступ к книжному фонду, который расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК, а внутри разделов – по алфавиту.

Ведется работа по занесению фонда библиотеки в электронный каталог, который даст полную картину всего фонда в целом и поможет учитывать библиотечную статистику, все проведенные мероприятия и библиотечные уроки.

За 2020 – 2021 уч. год в библиотеке прошли перерегистрацию 531 читатель (479 обучающийся, 42 педагогических работника и 10 человек технического персонала). Чтением практически охвачено 100% обучающихся, но систематически

читают около 60%. По итогам анализа читательских формуляров самыми активными читателями школьной библиотеки среди начальных классов являются учащиеся 1А, 2Б, 3А, 4Б классов, среди старшеклассников учащиеся 9И, 10М, 11М классов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.



В лицее ведется работа по созданию условий для пребывания и обучения людей с ограниченными возможностями здоровья: имеется пандус для возможности доступа в здание маломобильных групп населения. Для создание более расширенных условий пребывания в лицее обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидов, учитывая конструктивные особенности здания, построенного в 1961г., необходимо обследование и составление проектно-сметной документации, проведение ремонтных работ, которые позволят привести здание в соответствие с существующими нормами для данных групп населения.

Оснащенность лицея компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием в настоящее время достаточна для осуществления образовательной деятельности в рамках реализуемых программ обучения.



3. Реализация дополнительных образовательных программ

В 2021 году в МАОУ «Экономический лицей» для обучающихся 1-11 классов реализуются дополнительные образовательные общеразвивающие программы технической направленности на бюджетной основе:

- «Технознайка» для детей 6-7 лет;
- «Робототехника» для детей 2-6 классов;
- «Умный дом. Технологии домашней автоматизации» для учащихся 9-11 классов.

Кроме того, ежегодно реализуются программы общеразвивающей и культурологической направленности в рамках оказания платных образовательных услуг:

- «Школа раннего развития детей «ЭКОША» для детей 6-7 лет;
- «Ритмика» для учащихся 1-4 классов.

В рамках деятельности Регионального ресурсного центра развития образования Новосибирской области (РРЦРО) на базе лицея организовано сетевое дистанционное обучение учащихся пилотных школ по дополнительным образовательным программам социально-экономической направленности в рамках бюджетного финансирования лицея:

- «Предпринимательство» для учащихся 7-9 классов (47 чел.)
- «Основы экономики» для учащихся 7-8 классов (8 чел.)
- «Решение олимпиадных задач по экономике» для учащихся 7-8 классов (31 чел.)

Занятость обучающихся МАОУ «Экономический лицей» в дополнительном образовании за пределами лицея составляет 324 учащихся – 68% от общей численности учащихся. Основные направления – спортивное и лингвистическое, 56 организации, более 20 секций.

100% учащихся МАОУ «Экономический лицей» заняты во внеурочной деятельности, организованной на базе лицея. Для учащихся 1-4 классов организованы занятия для развития общеинтеллектуальных компетенций. Для учащихся 5-11 классов вся внеурочная деятельность включает три основных направления: гуманитарное, экономическое и инженерное.



<i>Охват обучающихся дополнительным образованием, %</i>			
<i>Программа</i>	<i>Значение показателя</i>		
	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
Ритмика	63,6	57,9	58,2
Робототехника	0	0	63,1
Технознайка	0	0	100
Школа раннего развития «ЭКОША»	74	36	55
Умный дом. Технология домашней автоматизации	0	0	19,6
Внеурочная деятельность:			
1-4 классы	100	100	100
5-9 классы	100	100	100
10-11 классы	100	100	100
Дополнительное образование в других ОО	53	62	68

Для реализации программ дополнительного образования имеется всё необходимое материально-техническое обеспечение, а также в 2021 году дополнительно приобретено оборудование по программе «Успех каждого ребенка» для программ ДООП «Технознайка», «Робототехника», «Умный дом».

Все программы дополнительного образования реализуются во второй половине дня, после основных учебных занятий. К проведению занятий привлекаются педагоги не только лица, но и СПО города Бердска.

Ежегодно, благодаря реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ, а также программ внеурочной деятельности, обеспечивается 100% занятость обучающихся, а также способствует всестороннему развитию.

4. Система организации воспитания и социализации обучающихся



В 2021 году в МАОУ «Экономический лицей» разработана и реализуется Программа воспитания. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ «Экономический лицей» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в лицее.

Воспитательные отношения в МАОУ «Экономический лицей» основываются на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- *Приоритет безопасности ребенка*
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем*
- *Системно-деятельностная организация воспитания*
- *Полу субъектность воспитания и социализации*
- *Событийность*
- *Ориентация на идеал*
- *Диалогическое общение*
- *Психологическая комфортная среда*
- *Следование нравственному примеру*

Основными традициями воспитания в МАОУ «Экономический лицей» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;*
- *коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;*

- *степени социального роста обучающихся* и создание таких условий, при которых по мере взросления лицеиста увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное* межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, их социальная активность, а также отсутствие соревновательности между классами;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований «Совет лицеистов», ВПК «Вымпел» на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

В лицее поддерживается партнерский, уважительный, доброжелательный стиль общения между педагогами и учащимися, а также внутри педагогического и детского сообществ. На протяжении многих лет в лицее сложились общелицейские традиции и ритуалы: День Здоровья, праздник «Посвящение в лицеисты», на котором награждаются и поощряются обучающиеся в номинациях «Гордость лицея» и «Самый активный лицеист», праздник ко дню Матери, благотворительные мероприятия, смотр строя и песни, высадка саженцев на Аллее памяти, возложение цветов к мемориальному Камню памяти и др. Для проведения традиционных мероприятий осуществляется коллективная подготовка. Традиционные мероприятия проводятся ежегодно, где все лицеисты и педагоги принимают активное участие.

В рамках внеурочной деятельности организованы спортивные занятия по волейболу и баскетболу, а также лицеисты активно участвуют в городских спортивных мероприятиях.

Предметно-эстетическая среда лицея (обустройство школьного двора, коридоров, рекреаций; цветовое, световое и декоративное оформление) ориентирована на воспитание лицеистов. Лицеисты принимают непосредственное участие в оформлении коридоров и дворовой территории.

В рамках реализации направлений воспитательной деятельности для учащихся 1-11 классов организовано и проведено:

- Гражданско-патриотическое воспитание – 10 общелицейских и более 100 классных мероприятий;
- Нравственное и духовное воспитание – 4 общелицейских и 21 классное мероприятие;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – 3 общелицейских и 94 классных мероприятия;
- Интеллектуальное воспитание – 6 общелицейских мероприятий, а также индивидуальные участия обучающихся в олимпиадах, турнирах, конкурсах, конференциях и фестивалях различного уровня;
- Здоровьесберегающее воспитание – 10 общелицейских и более 60 классных мероприятий;

- Культурологическое и эстетическое воспитание – 11 общелицейских и более 90 классных мероприятий (беседы, викторины, посещение кинотеатров и театров, выставок, экскурсий, библиотечных уроков и т.д.);
- Правовое воспитание и культура безопасности – 8 общелицейских мероприятий, а также регулярные инструктажи по технике безопасности и соблюдению ПДД;
- Воспитание семейных ценностей – 4 общелицейских и более 70 классных мероприятий;
- Экологическое воспитание – 6 общелицейских и более 35 классных мероприятий.

В течение 2021 года осуществлялась работа в рамках межведомственного взаимодействия с учреждениями города Бердска:

- МКУ Отдел культуры – 14 мероприятий с общим охватом 583 чел.
- МКУ Отдел по делам молодёжи – 4 мероприятия с общим охватом 80 чел.
- МКУ Отдел физической культуры и спорта – 7 мероприятий с общим охватом 240 чел.
- Отдел социального обеспечения населения – 1 мероприятие с общим охватом 27 чел.
- Общественные организации – 1 мероприятие с общим охватом 9 человек.

В связи с ковидными ограничениями для лицеистов в течение года были организованы тематические мероприятия в дистанционном формате – викторины, флешмобы, акции. Особенно это касается мероприятий, посвященные 76 годовщине победы в ВОВ.

Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах, чел.

<i>Показатель</i>	<i>Уровень проведения</i>			
	<i>муниципальный</i>	<i>региональный</i>	<i>федеральный</i>	<i>международный</i>
Участники	127	135	19	8
Победители и призёры	17	15	9	5



В сравнении с 2020 годом количество участия в творческих конкурсах, фестивалях снизилось, т.к. достаточно длительный период учащиеся находились на дистанционном обучении и организовать их достаточно сложно.

В 2021 году планы воспитательной работы классов направлены на реализацию Программы воспитания МАОУ «Экономический лицей», которая составлена в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённая 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. В связи с этим на новый учебный год для классных руководителей был создан шаблон, в котором прописаны все основные разделы и аспекты реализации программы воспитания. Инвариантной частью воспитательной работы классного руководителя является реализация воспитательного проекта с классом.

Многие воспитательные проекты имеют экологическую и профориентационную направленность. В 7г классе в кадетской группе во внеурочное время реализуется программа кадетского воспитания, в связи с этим классный руководитель Чумова А.Ю. выбрала воспитательный проект гражданско-патриотической направленности. Т.к. воспитательные проекты стали обязательными в каждом классе только с 2021-2022 учебного года, многие из них требуют доработки и корректировки.

Одним из направлений внеурочной и воспитательной деятельности является реализация военно-патриотического воспитания. Данное направление реализуется через деятельность ВПК «Вымпел», а также военно-патриотическое воспитание кадетов на базе 7г класса, с обучающимися, которые приняли присягу и являются кадетами.

Участники ВПК «Вымпел» входят также в Юнармейский отряд.

Учащиеся принимают активное участие в традиционных мероприятиях городского уровня – 9 мероприятий с общим охватом 31 человек.

Также в клубе ведётся работа по организации досуга, проводятся чаепития, праздники, экскурсии, дни здоровья и другое.

В феврале 2021 года курсанты ВПК «Вымпел» участвовали в организации и проведении месячника гражданственности и патриотизма обучающихся МАОУ «Экономический лицей»

На протяжении 2021 года велась непрерывная работа Совета Лицеистов, которые также входят в РДШ.

Собрание Совета проходили не реже одного раза в две недели, для подготовки и организации мероприятий и решения текущих вопросов, а также была организована рабочая группа в социальной сети для оперативной связи и обсуждения мероприятий.

Совет Лицеистов принимал участие в подготовке классных, общелицейских и выездных мероприятий. В Совете сформировалась группа учащихся, которая участвовала при тематическом оформлении школьных стендов и общешкольных мероприятий. Составлялись беседы о достойном поведении лицеистов, как в стенах лицея, так и за его пределами.

Благодаря работе Совета Лицеистов многие мероприятия проводились в дистанционном формате.

Участие обучающихся в общественных движениях (объединениях)

Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях «Юнармия»			
Уровень	Значение показателя		
	2019	2020	2021
всероссийский	0	0	0
региональный	0	0	2,71
муниципальный	0	5,9	6,47

Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях «РДШ»						
Уровень	Значение показателя					
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
всероссийский	0	0	0	0	0	0
региональный	0	0	0	0	0	0
муниципальный	3,6	3,8	3,5	3,6	3,8	3,5

Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях волонтерских объединений			
Уровень	Значение показателя		
	2019	2020	2021
всероссийский	0	0	0
региональный	0	0	0
муниципальный	15,8	16,3	15,9

В 2022 году планируется развивать в лицее волонтерские движения, а также сформировать отряд ЮИД, с целью формирования у лицеистов и их родителей более ответственного отношения к соблюдению правил дорожного



Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах

Показатель	2019	2020	2021
Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, %	100%	100%	100%
Доля победителей и призёров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, %	11.5%	5.3%	8.9%

В 2021 году большое количество образовательных мероприятий, включающих конкурсы, конференции, турниры, фестивали, проводились в онлайн-режиме в связи с действующими ограничениями по предупреждению распространения коронавирусной инфекции. Следует отметить, что показатель общего количества образовательных мероприятий, в которых учащиеся принимали участие, а также количество призёров и победителей выше, чем за такой же отчетный период 2020 года. Вовлечение учащихся в эту среду деятельности составляет 100%. Сравнительные показатели представлены в таблице.

Таблица: сравнительные показатели результативности участия обучающихся в образовательных мероприятиях

Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся:	2019	2020	2021
<i>регионального уровня</i>			
победителей, чел.	16	8	3
призеров, чел.	41	13	26
<i>федерального уровня</i>			
победителей, чел.	1	1	2
призеров, чел.	2	6	11
<i>международного уровня</i>			
победителей, чел.	0	0	0
призеров, чел.	1	3	1
Итого:	63	28	43

В естественно-научном направлении ежегодно учащиеся занимают призовые места. На Открытом чемпионате «Молодые профессионалы WordSkills Russia, в компетенции Мехатроника на региональном уровне учащиеся инженерных классов показывают успешные результаты, не ниже призовых. Во всероссийской олимпиаде «Математика НОН-СТОП» учащиеся завоевали 1 призовое место и три похвальных отзыва, олимпиада интересна своими разноуровневыми заданиями. В XIV Новосибирской региональной открытой устной математической олимпиаде среди учащихся 6-8 классов – 2 призера II и III степени. Всероссийская олимпиада школьников – самая масштабная олимпиада по количеству участников. Результатов участия стали 1 победитель и 4 призера на муниципальном уровне и 1 призер на региональном уровне по предметам математика и физика.

Региональный Турнир юных инженеров исследователей стал успешным для обучающихся как в личном, так и в командном первенстве – диплом «За лучшее представление проекта». Пригласительный школьный этап всероссийской олимпиады школьников, проводимый Образовательным Центром «Сириус», собрал большое количество участников, учащиеся активно принимали участие в олимпиаде по предметам информатика, физика и информатика. Олимпиада дает школьникам возможность проконтролировать свои результаты по итогам учебного года.

Лицейсты активно участвуют в образовательных программах и летних школах на базе Центра детского и семейного отдыха имени О. Кошевого, проводимых Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «Альтаир» по математике, физике, нейротехнологиям и программированию автопилотируемых роботов. Принимают участие в

региональных проектных сменах, таких как «Сибирская солнечная регата», проводимых в каникулярное время, а также дополнительных общеразвивающих программах технической направленности «Звездные исследователи».

В гуманитарном направлении следует отметить олимпиаду XXVIII Международного экономического фестиваля школьников «Сибириада. Шаг в мечту», в которой лицеисты всегда занимают призовые места. На региональном этапе кубка SAGE-Школьники за продвижение глобального предпринимательства лицеисты стали победителями.

Учащиеся активно принимают участие в региональных и областных интеллектуальных играх таких как «Калейдоскоп культур» и иностранном языке, «Русское народное творчество» и «Достояние Сибири» - более 14 призовых мест. Лицеисты активно включились в решение кейсов в рамках Регионального Кейс-чемпионата школьников по экономике и предпринимательству. Успешными стали олимпиады – Региональная олимпиада школьников «Кодекс знаний», Всероссийская олимпиада «Город талантов» в сфере рекламы, Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ и Международная олимпиада по финансовой безопасности – 4 призера. Следует отметить межрегиональные и всероссийские творческие конкурсы, где ребята занимают призовые места.

Показатели успешности и количества мероприятий и участников имеют положительную динамику. Необходимо планомерно вести подготовительную работу к олимпиадам, опираясь на задания предыдущих лет и учитывать ошибки учащихся. Продолжать развивать слаженную и успешную совместную работу учителей-предметников и учащихся, развивать и поддерживать интерес в изучении гуманитарных и естественных наук, работать над мотивацией учащихся.

Кадровое обеспечение процесса социализации и воспитания

	Заместитель директора по ВР	Педагог- организатор	Социальн ый педагог	Педагоги - психолог и	Классные руководител и	Класс комплекто в
Начало 2021	1	1	1	2	21	22
С сентября 2021	1	1	1	2	20	21

В начале 2021 года с 22 классами работало 20 классных руководителей. С сентября 2021 года было сформировано 21 класс и 20 классных руководителей, т.к. 1 классный руководитель совмещает классное руководство в двух классах (2а и 3б классы).

Классные руководители не испытывают проблем в осуществлении планирования воспитательной работы. Планы воспитательной работы каждого уровня образования составляются на основе результатов изучения воспитанности

школьников. Планы работы классных руководителей согласуются с планами работы педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, воспитателей ГПД.

На заседаниях методического объединения классных руководителей и индивидуальных встречах проводятся регулярные собеседования заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, воспитателями ГПД по вопросам планирования их работы и реализации планов. К разработке планов и программ воспитания привлекаются родители, школьники, другие педагоги.

Классные руководители, организующие воспитательную деятельность в МАОУ «Экономический лицей», имеют четкое представление о своих должностных инструкциях, правах и обязанностях, сфере своей ответственности, о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность, о структуре плана воспитательной работы соответствующего уровня образования, программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации. Также педагоги отмечают, что в этих документах нет противоречий, неясных формулировок, четко прописаны права, обязанности и сфера их ответственности. Педагоги, осуществляющие внеурочную деятельность, разрабатывают программы организации внеурочной деятельности школьников.

В лицее созданы условия для повышения квалификации педагогов в сфере воспитания путем вебинаров, семинаров, онлайн-курсов повышения квалификации. Поощряется профессиональный рост педагогов, занимающихся воспитанием школьников. Есть система наставничества для начинающих классных руководителей. Существует практика проведения обучающих мастер-классов, круглых столов, дискуссий по проблемам воспитания. Поощряется участие педагогов во всероссийских профессиональных конкурсах воспитательной направленности, городских или областных семинарах, научно-практических конференциях по воспитательной проблематике. Классные руководители публикуют интересные наработки на педагогических сайтах.

За свои индивидуальные достижения в сфере воспитания школьников педагоги награждаются благодарственными письмами директора. Администрация лицея находит способы не только морального, но и материального поощрения (премирование) педагогов, занимающихся воспитанием школьников.

Администрация лицея стремится к сокращению объема и упрощению процедур оформления документации, которую ведут классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, воспитатели ГПД. Педагоги и администрация лицея поддерживают обратную связь: личные обращения педагогов рассматриваются и часто удовлетворяются.



5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Тесное взаимодействие с классными руководителями осуществляет социальный педагог. Основной целью работы социального педагога является создание условий для повышения эффективности работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Для достижения поставленной цели были поставлены задачи:

- Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ;
- Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;
- Реализация профилактических программ по коррекционным направлениям: Комплексно-целевая программа «Грани единого целого», план профилактики и предупреждению асоциальных привычек, план межведомственного взаимодействия по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

Основные направления деятельности по организации социальной работы:

1. диагностика;
2. социально-профилактическая;
3. социальное просвещение;
4. консультирование.

В рамках реализации программы «Грани единого целого», плана профилактики и предупреждению асоциальных привычек, плана межведомственного взаимодействия по предупреждению правонарушений среди обучающихся по профилактической работе, в 2021 году были проведены тематические мероприятия для обучающихся 1-11 классов:

- В мае и сентябре в рамках программы воспитания прошли «День здоровья», «День безопасности», как пропаганда ЗОЖ.
- 1-4 классы поучаствовали в выставке рисунков «Нет – вредным привычкам!».
- в 5-11 классах прошли классные часы, посвященные профилактике употребления алкоголя, курения, «парения».

Также было проведено 6 родительских собраний, на которых классные руководители провели просветительскую работу для родителей (законных представителей).

В первом полугодии состоялось 3 индивидуальных беседы с родителями и обучающимися с привлечением педагога-психолога и заместителей директоров по УВР.

В ноябре была проведена административно-педагогическая комиссия, на которой были рассмотрены вопросы по успеваемости и нормам поведения троих обучающихся. По итогам комиссии, одна обучающаяся была поставлена на внутрилицейский учет, а двое были добавлены в группу особого педагогического наблюдения.

11 октября состоялось мероприятие для начальной школы с привлечением линейной полиции по безопасности несовершеннолетних на железной дороге, с охватом 168 человек.

В рамках реализации плана межведомственного взаимодействия в ноябре 2021 года проведено мероприятие в рамках Дня правовой помощи, с привлечением специалистов ОУПиПДН, КдНиЗП, Отдела по делам молодежи с охватом 63 человека, участие приняли обучающиеся 7Г, 8Г, 9Г классов.

В течение 2021 года состоялись рейды в семьи, где дети находятся под опекой (6 семей), а также посещены 2 семьи, состоящие на внутрилицейском учете и учете в КдНиЗП, как семья в социально опасном положении.

В декабре в рамках классных часов проведены беседы на тему «Ты закон не нарушай, жить другим не мешай». В течение года ведётся активное взаимодействие с вневедомственными организациями, а также с комиссией по делам несовершеннолетних. Проблемные ситуации, возникающие с обучающимися, рассматриваются социальным педагогом достаточно оперативно.



Доля обучающихся, стоящих на учёте, %			
	Значение показателя		
	2019	2020	2021
в инспекции по делам несовершеннолетних	0,1	0,3	0,2
на внутришкольном учёте	2,20	2,71	1,0

В сравнении с 2020 годом доля состоящих на учёте уменьшается, благодаря систематическим мероприятиям по профилактике правонарушений. Обучающиеся, состоящие на различных видах учета, стремятся к исправлению, участвуют в общешкольных мероприятиях, а также в профилактических городских. В период 2019-2021 гг. обучающихся повторно поставленных на учет – не было.

Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в общеобразовательной организации, вовлеченных в досуговую деятельность, %

<i>в том числе в деятельность:</i>	<i>Значение показателя</i>		
	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
организаций культуры	-	-	-
организаций спорта	64	78	100
клубов, кружков, секций, организованных на базе ОО	100	100	100
учреждений дополнительного образования	25	23	20
детских общественных объединений (Юнармия, РДШ и т.п)	-	-	-

Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, вовлеченных в досуговую деятельность, %

<i>в том числе в деятельность:</i>	<i>Значение показателя</i>		
	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
организаций культуры	-	-	-
организаций спорта	100	50	50
клубов, кружков, секций, организованных на базе ОО	100	100	100
учреждений дополнительного образования	-	-	-
детских общественных объединений (Юнармия, РДШ и т.п)	-	-	-

Благодаря организации внеурочной деятельности на базе лицея, все обучающиеся, состоящие на разных видах профилактического учёта вовлечены в досуговую деятельность по трём направлениям: гуманитарное, инженерное и экономическое, а также могут свободно посещать спортивные секции в лицее.

6. Оценка социального благополучия ОО

Уровень социального благополучия МАОУ «Экономический лицей» можно считать удовлетворительным. На основе анализа социального паспорта лицея на начало 2021 года в лицее обучалось 75% детей, проживающих в полных семьях, 25% детей, проживающих в неполных семьях и 1,4% детей, находящихся в замещающих семьях, 15% учащихся из многодетных семей. К концу 2021 года 27 % от общего числа обучающихся это – дети, воспитываемые в неполных семьях, 16 % составляют многодетные семьи и 1,4 % составляет малообеспеченные семьи. В социально опасном положении в период за 2019-2021 гг. находилось три семьи.

В лицее обучалось три ребенка из стран Ближнего зарубежья, один из которых свободно общается на русском языке, проблем в обучении не испытывает. У двоих детей тяжелый языковой барьер, в следствии чего испытывают трудности в обучении.

В лицее 3,76% обучающихся (18 человек) имеют статус инвалида или ребёнка с ОВЗ. Два ребенка находятся на индивидуальном обучении по состоянию здоровья, один из них успешно заканчивает 9 класс и готовится к экзаменам.

Для выявления семей, находящихся в социально опасном положении в первую очередь работа начинается с классного руководителя: проводится анкетирование семей и составляется социальный паспорт класса. Далее в течение года, классный руководитель подаёт информацию социальному педагогу о детях и семьях, в которых наблюдается социальное неблагополучие. На основании административно-педагогической комиссии составляется индивидуальный план по работе с семьей, в котором указывается необходимая профилактическая работа, осуществляются рейды в семью с составлением Акта обследования жилищных условий. Если проводимая работа не даёт положительных результатов, готовится пакет документов для обращения в КдНиЗП.

Лицей предлагает семьям в СОП помощь психологов, как индивидуально с ребенком, так и совместно с родителями. Социальный педагог содействует в устройстве в оздоровительно-спортивные секции, в рамках профилактической работы согласно плану межведомственного взаимодействия. Классный руководитель, осуществляет контроль посещаемостью и успеваемостью, а также вовлекает ребенка во внеурочную деятельность.



Перечень достижений, значимых для ОО в 2021гг.

<i>N n/n</i>	<i>Уровень мероприятия (конкурса)</i>	<i>Название</i>	<i>Результат</i>
1	Международный	Международная олимпиада по финансовой безопасности	1 призер
2	Всероссийский	XXVIII Межрегиональный экономический фестиваль школьников «Сибириада. Шаг в мечту»	1 призер
3	Всероссийский	Международный образовательный конкурс SAGE-Школьники за продвижение глобального предпринимательства	2 призера
4	Региональный	Региональный кейс-чемпионат школьников по предпринимательству и экономике	2 призера
5	Региональный	Международный образовательный конкурс SAGE-Школьники за продвижение глобального предпринимательства	2 победителя
6	Областной	Областная интеллектуальная игра «Достояние Сибири»	5 призеров

Прогноз дальнейшего пути развития ОО

<i>N n/n</i>	<i>Направления программы развития ОО</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1	создание среды для самореализации школьников	<ul style="list-style-type: none"> - Возможности для выбора образовательной и профессиональной траектории - Вовлечение сообщества в профориентацию школьников - Преодоление экономических барьеров 	<p>В школе проходят дни профессии, «живые библиотеки» с участием представителей вузов и колледжей, предпринимателей, выпускников</p> <p>Школьники делают проекты под руководством мастеров. Заключены соглашения с колледжами: старшеклассники ходят на курсы профподготовки. Местные жители, выпускники, представители общественных организаций и предприятий проводят для школьников мастер-классы, приглашают на занятия на своих площадках</p> <p>Центр доп. образования содействует созданию рабочих мест для подростков на каникулах. Развита культура пожертвований – фандрайзинга с участием членов сообщества, в том числе на сайте и соцсетях. Собранные средства открывают детям из малообеспеченных семей доступ к образованию. Родительский комитет аккумулирует средства для участия в экскурсиях всех детей.</p>
2	развитие волонтерства	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка волонтерских инициатив - Обучение и мотивация волонтеров - Мониторинг и оценка волонтерской активности 	<p>Лицей организует разовые социальные проекты с участием учеников, родителей, выпускников.</p> <p>Школьникам предлагают взять шефство над животными в приютах.</p> <p>Все старшеклассники ежегодно проходят социальную практику, например, ведут занятия в детской больнице или доме для</p>

			<p>престарелых.</p> <p>Лицей участвует в сетевом взаимодействии.</p> <p>Лицей поощряет волонтеров дипломами, билетами на спортивные и культурные события, чествует на публичных встречах, освещает их работу в СМИ и своих соцсетях.</p> <p>Лицей проводит встречу учеников, желающих стать волонтерами, с выпускниками, у которых есть такой опыт. После завершения волонтерского проекта школьники участвуют в опросе, делают рефлексивный отчет: чему научились, что узнали о себе и о других людях, что смогли и что хотят сделать</p>
3	взаимодействие школы с выпускниками	Включение выпускников в жизнь школы	Выпускники отзываются на нужды школы, участвуют в образовательной деятельности и внеурочной работе, становятся ролевыми моделями для школьников, проводниками во взрослую жизнь.
4	поддержка индивидуального прогресса учеников	<ul style="list-style-type: none"> -Диалог с семьёй -Учет индивидуальных особенностей -Акцент на достижениях и навыках XXI века 	<p>Учителя на связи с родителями</p> <p>Каждый месяц учителя информируют учеников и родителей о результатах учебы, раз в триместр высылают отчет, приглашают родителей обсудить его.</p> <p>Трижды в год классный руководитель / тьютор высылает родителям сводный отчет: оценки по всем предметам, достижения, цитаты из работ учеников. Родители получают от учителей советы, как помочь ребенку освоить предмет, избежать стресса. Учителя регулярно дают семейные домашние задания: часть работы выполняет взрослый, часть – ученик.</p> <p>Учителя практикуют формирующее оценивание,</p>

			<p>планируют индивидуальный образовательный результат. Ученики мотивированы, у них нет стресса, страха ошибок, они отслеживают свой прогресс и поддерживают других. Лицей проводит викторины, конференции, экспедиции. Открыты технические кружки, литературные Клубы. На еженедельных встречах отмечают достижения учеников, от образовательных до личных</p>
5	комфортная среда для учителей	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие профессиональных навыков -Использование Потенциала командной работы -Поддержка активности в Профессиональном сообществе 	<p>Школа регулярно проводит анонимные опросы учеников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -что я делаю на уроке чаще всего? -как чувствую себя в классе и школе? -какую поддержку получаю от учителей и одноклассников? -какое школьное событие было для меня самым важным? -что я хотел бы изменить? <p>Учителя-предметники проводят междисциплинарные «дни погружения» для учеников. Учителя, ведущие уроки в одном классе, работают в группе Lesson Study: анализируют прогресс учеников, планируют уроки, разрабатывают дифференцированные задания. Действует преемственность между начальной школой и средней и т.д. Педагоги помогают ученикам вести портфолио и обсуждают их с коллегами при переходе на следующую ступень обучения. Учителя взаимодействуют со специалистами проф. образования и преподавателями вузов, создают чаты и сообщества в соцсетях, проводят</p>

			форумы и конкурсы. Лицей участвует в сетевом взаимодействии, развивает компетенции педагогов на базе других школ: например, «методический десант»: педагоги погружаются в практику школ – партнеров
6	взаимодействие с местным сообществом	<ul style="list-style-type: none"> -Использование ресурсов сообщества -Поддержка школы, учащихся и семей местным сообществом -Ресурсная помощь школы сообществу 	<p>Школа регулярно готовит справочник (брошюры в холле, раздел на школьном сайте) о ресурсах района: социальных службах, центрах допобразования и т.д. Лицей, родители и местное сообщество проводят акции в поддержку семей (ярмарки вакансий, благотворительные матчи) + инициативные родители и местные жители помогают собрать к школе детей из малообеспеченных семей</p> <p>Лицей подключает партнеров к социальным программам (например, бесплатная страховка учащихся всего района от мелких травм в школе) После основных занятий здание и помещения лицея открыты для выпускников и местных жителей. Лицей организует программы доп. образования и досуга для местных жителей. Совет ветеранов проводит свои встречи в актовом зале школы.</p>
7	совместное принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие правовой среды школы -Распределение управления -Взаимодействие с местной властью 	<p>В школе действует служба медиации: рабочая группа по разрешению конфликтов. Медиаторы – учителя, ученики, выпускники, другие члены сообщества. В ключевых решениях директор принимает во внимание мнение сообщества</p> <p>Лицей организует консультации по ОГЭ и ЕГЭ. Представительные органы взаимодействуют в управлении лицеем.</p>

			<p>Директор делегирует задачи текущего управления своей команде, инициирует обсуждение по ключевым вопросам</p> <p>Администрация школы и инициативная родительская группа организуют встречи с местными властями в формате «вопрос-ответ», например, с руководителем комитета по образованию.</p>
8	вовлечение семей в сообщество	<ul style="list-style-type: none"> – Поддержка инклюзии и культурного разнообразия – Создание атмосферы открытости и доброжелательности – Развитие отношений в родительской среде 	<p>Лицей создает инклюзивную образовательную среду: тьюторы / волонтеры сопровождают на уроках детей с особыми потребностями, есть языковые уроки для инофонов, на внеурочных занятиях школьники рассказывают об истории и традициях своего народа. Проводятся опросы семей, где есть дети с особыми потребностями и культурными различиями, о включенности в жизнь школьного сообщества. Школьное пространство учитывает потребности всех участников учебного процесса: есть коворкинги для учителей, игровые зоны для младших классов, места для отдыха старшеклассников, для общения, объявлений, обмена книгами. Размещать информацию на стендах могут и учителя, и ученики. На «стене предложений» можно поделиться информацией, идеями, обратиться с вопросом или просьбой. Сотрудники школы и инициативные родители сопровождают семьи при поступлении в школу, помогают наладить контакты с другими родителями. Лицей вовлекает родителей в учебную деятельность, например, проводит сессии педагогов, учеников и</p>

			родителей «Читаем вместе».
9	Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> – Регулярная связь школы и сообщества – Открытость администрации Лицея всем членам – Открытость образовательной деятельности лицея 	<p>Школа информирует семьи о ходе учебной деятельности, организует опросы, обсуждения. Старшеклассники в рамках проекта по общественному опрашиванию опрашивают учеников о наиболее и наименее популярных уроках. Результаты обсуждают на педсовете и учитывают при разработке учебного плана.</p> <p>Родители и члены сообщества могут запланировать встречу с директором. Директор и администрация регулярно проводят встречи с семьями и участниками сообщества. Лицей открывает свою жизнь и учебную деятельность, выпускникам, партнерам, местным жителям: приглашает на выставки, защиты ученических проектов, викторины. В школьных соцсетях публикуют новости, фотоотчеты, видеосюжеты, участники сообщества делают комментарии и репосты. Для продвижения сайта и соцсетей школы приглашается SMM-специалист или школьники. Школьники участвуют в разработке дизайна сайта и его наполнении.</p>

На основании вышеизложенного, принимая во внимание ресурсы и направления, обозначенные в Национальном проекте «Образование» поставлены следующие задачи на 2022 год.

Продолжить работу коллектива, направленную на:

1. **повышение качества обучения** по общеобразовательным и углубленным программам ООО и СОО;
2. **повышение** мотивации обучающихся и качества обученности;
3. **формирование** информационно-коммуникационной компетентности педагогов, создание условий для самообразования и повышения квалификации педагогов;
4. **совершенствование** системы оценки качества образования (в том числе мониторинг деятельности молодых специалистов и педагогов, возобновивших педагогическую деятельность после длительного перерыва);
5. **совершенствование** условий, способствующих укреплению здоровья, формированию культуры правильного питания, здорового образа жизни, с вовлечением родительской общественности в жизнь лица через участие в органах самоуправления (Управляющий совет, Попечительский совет, Совет Лицеистов) и совместных мероприятиях;
6. **достижение** максимальной удовлетворенности участников образовательных отношений услугами, предоставляемыми Лицеом, внедрение электронных методов коммуникации, дистанционных приемов и методов оказания образовательных услуг.

Директор



Н.В. Колмыкова