

Аналитическая справка о деятельности РРЦРО на базе МАОУ «Экономический лицей.»

На территории г. Бердска и близлежащих районов Новосибирской области при высоком уровне образования в отдельных школах, в целом нет достаточных условий для развития экономического образования, технопредпринимательства, инженерной и исследовательской деятельности школьников. Проект по открытию специализированных классов позволил ряду школ создать принципиально отличающиеся условия для реализации углубленного изучения предметов естественно-математического цикла, но при этом каждая школа формировала свою образовательную программу и материальную базу самостоятельно, исходя из своих целей и задач. Школы, не участвующие в проекте, имеют на порядок ниже уровень технической оснащённости кабинетов физики, информатики, технологии, отсутствуют педагоги, имеющие опыт массовой подготовки и участия школьников в проектно-исследовательских и прикладных конкурсах и олимпиадах. Коллективы школ констатируют дефицит кадров – учителя не имеют нужной подготовки и квалификации, высокую нагрузку, либо отсутствуют.

В 2019-2022 МАОУ «Экономический лицей» являлся РРЦРО по направлению «Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций как средства обеспечения высокого качества образования и индивидуальных траекторий развития обучающихся».

С учетом обучения школьников в условиях пандемии коронавирусной инфекции, различной удаленности пилотных школ, приобретенного опыта, изученных потребностей пилотных школ и возможностей ресурсного центра были скорректированы цели и задачи проекта:

РРЦРО ставило своей целью создание единого образовательного пространства, в котором вместе с общеобразовательными предметами интегрированы элементы и курсы экономического образования школьников, для того чтобы каждая образовательная организация могла использовать возможности и опыт ресурсного центра.

География проекта включает 10 пилотных школ в 7 муниципальных образованиях. Участники проекта:

Бердск:

МБОУ СОШ №13,

МАОУ Лицей №7,

МБОУ СОШ №9;

город Новосибирск:

МБОУ СОШ №179,

МАОУ СОШ №215;

Сузунский район: МБОУ СОШ №1;

Барабинский район: МБОУ СОШ №93;

Искитим: МАОУ СОШ №9;

Искитимский район: МБОУ СОШ с. Тальменка

Куйбышевский район: МБОУ СОШ №2

Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: учиться должно, быть интересно, знание должно быть применимо на практике, обучение должно проходить в занимательной форме, преподаватель должен быть профессионалом, и все это, непременно, должно принести хорошие плоды в будущем ребенка - высокооплачиваемую работу, самореализацию, высокие показатели интеллекта. РРЦРО поможет включить в экономическое образование школьников общеобразовательных школ и создать избыточную образовательную среду для образования школьников в направлениях:

- формирования потребительской культуры и финансовой грамотности школьников;
- развития школьного предпринимательства и технопредпринимательства;
- интегрирования экономического образования в гуманитарное и инженерное образование школьников, проектную деятельность.

Для этого РРЦРО совместно с пилотными школами решали следующие задачи:

1. Разработать и внедрить в практику на территории Новосибирской области модель экономического образования школьников, на базе МАОУ «Экономический лицей» и сетевого взаимодействия образовательных организаций.
2. Отработать механизмы сетевого взаимодействия, включая: организационные, финансовые, методические, содержательные аспекты.
3. Вести системную работу по вовлечению в мероприятия экономической и предпринимательской направленности, обучающихся школ сети РРЦРО и Новосибирской области в целом.
3. Повысить качество преподавания через внедрение LS и внедрения персонифицированных заданий для обучающихся.
4. Обеспечить «точечное сотрудничество» с каждой пилотной школой в рамках вектора ее развития, условия личностного развития обучающихся и педагогов через индивидуальные образовательные траектории.
5. Распространить опыт сетевого взаимодействия в области школьного экономического образования на территорию на федеральном и региональном уровнях через организацию и участие в конференциях, семинарах, в том числе через публикации в социальных сетях и профессиональные сообщества.
6. Усовершенствовать нормативно - правовые акты, обеспечивающие функционирование РРЦРО.
7. Апробировать и внедрить в штатном режиме в образовательные программы пилотных школ курсы урочной и внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы по направлению деятельности РРЦРО.
8. Разработать порядок, методику расчетов показателей эффективности, мониторинг результатов.

Запланированные результаты деятельности РРЦРО:

1. Школьники будут успешно участвовать и одерживать победы в конкурсах и олимпиадах экономической и технической направленности: увеличится

количество участников, победителей и призеров олимпиад и конкурсов по направлениям проекта.

2. Количество участников образовательных программ и мероприятий в пилотных школах ежегодно будет расти и составит не менее 120-200 человек.

3. Количество педагогов, повысивших свою квалификацию по данным направлениям, будет увеличиваться.

4. Вырастет удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг.

5. Возрастет количество выпускников, поступающих на инженерные и экономические специальности.

В 2019-2022:

Фактические результаты оказались выше запланированных: в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» в лицее открыто 312 мест дополнительного образования детей с 6 до 18 лет (вместо 210 запланированных), а также **организовано обучение 87 школьников пилотных школ по предметам экономика и предпринимательство** с использованием дистанционных технологий, ведется **методическое сопровождение учителей пилотных школ по проектной работе со 104** школьниками через систему Moodle на официальном сайте лицея.

За 3 года **945 учащихся пилотных школ приняли участие в мероприятиях РРЦРО, около 100 педагогов, в очном и дистанционном форматах, несмотря на ограничения проведения мероприятий в условиях пандемии.**

За 3 года работы сформировалась системное взаимодействие с пилотными школами на уровнях: управления школой, взаимодействия педагогов, обучения школьников, участия в конкурсной деятельности различного уровня экономической и инженерной направленностей. С каждой школой определены точки роста и продукты совместной деятельности.

По опросам участников проекта, отмечены положительные результаты совместной деятельности в каждой образовательной организации, повысилась удовлетворенность результатами деятельности педагогов и родителей.

Однако образовательная деятельность требует постоянных изменений, овладение новыми методиками, формирование новых компетенций. Три года работы не дают возможности отследить все результаты совместной деятельности, т.к. нет возможности отследить результат в долгосрочной перспективе. Краткосрочные результаты, отмеченные администрацией пилотных школ: включение в образовательные программы части школ курсов инженерной и экономической направленностей, повышение конкурсной активности обучающихся, включение в олимпиадное движение, наличие победителей и призеров олимпиад и конкурсов в МБОУ СОШ №179, МАОУ СОШ №215; МБОУ СОШ №1 р.п. Сузуна, МБОУ СОШ №93 г. Барабинска, МБОУ СОШ №13 г. Бердска, МАОУ СОШ №9 г. Искитима, МБОУ СОШ №2 г. Куйбышева. Руководители отметили повышение мотивации педагогов на участие в проектной деятельности школьников. Учитывая вышеизложенное продолжение начатой работы в рамках РРЦРО остается актуальным для всех участников проекта.

Сознана группа в Telegram Предпринимательство в школе для школьных наставников <https://t.me/joinchat/Sqr8xhUberkwYTAy>, в которой пока 28 участников по. Велась группа на Фейсбуке для наставников и экспертов школьных предпринимательских команд «Технопредпринимательство для школьников» <https://www.facebook.com/groups/1685735241657858/> 254 участника. В группах оперативно выкладываются новостные, методические и иные материалы для педагогов и руководителей.

В рамках реализации деятельности РРЦРО разработана Дорожная карта проекта на 2022 год, каждая пилотная школа, на основе которой разработала каждая школа свою дорожную карту.

В рамках реализации мероприятий дорожной карты РРЦРО, с целью оценки эффективности деятельности Ресурсного Центра, в июне 2022г. проведен мониторинг- самообследование деятельности всех 10 пилотных площадок за 2021-2022 учебный год. Основная цель мониторинга - проследить динамику изменений «Пилотных площадок», в соответствии с направлением деятельности. Для всех пилотных площадок был подготовлен опросный лист, который заполнен куратором площадки и заверен руководителем школы. На основании отчетов школ готовится полный анализ как общий, так и для каждой школы отдельно. Также школы делают отчет по выполнению дорожной карты проекта. <https://www.el.edu.ru/pages/rrcro.html> на странице проекта на сайте лица выложены локальные акты, методические материалы, рабочие программы курсов, реализуемые в рамках проекта, рабочие материалы.

До 5.08.22 каждая пилотная школа должна предоставить анализ выполнения мероприятий дорожной карты в учреждении.

Из-за пандемии большая часть работы методической, организационной проводилась в онлайн формате.

В мае подана заявка на открытие Регионального ресурсного центра развития образования по направлению: **Сетевое взаимодействие образовательных организаций для обеспечения высокого качества образования и индивидуальных траекторий развития обучающихся посредством внедрения в образовательную деятельность инновационных практик инженерно- технологического и экономического образования детей на всех уровнях образования на 2022-2025 гг.**

Независимо от результатов конкурса работа с пилотными школами продолжается. Только одна из школ не увидела перспективы дальнейшего сотрудничества. Готовится методическое мероприятие для педагогов пилотных школ в августе «Педагогический десант».

С сентября 2022 года необходимо увеличить количество очных мероприятий для учителей -предметников, наставников, управленческих команд в рамках проекта.

Директор



Н.В. Колмыкова