

**Перспективно-календарный план
психолого-педагогического сопровождения
обучающихся 1-11 классов**

на 2021-2022 учебный год

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Экономический лицей»

Петровой Марии Николаевны

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ»

Пояснительная записка

Педагог-психолог осуществляет деятельность с учетом направлений и задач ОУ.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание системы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на полноценное развитие личности, актуализацию творческого потенциала учащихся, повышение адаптивных возможностей учащихся в новых социальных условиях.

Задачи педагога-психолога:

1. Способствовать повышению психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
2. Отслеживать динамику уровня актуального развития учащихся специализированных классов.
3. Способствовать созданию условий для самопознания личностного и профессионального самоопределения учащихся 9-х и 11-х классов.
4. Оказывать консультативную и информационную психологическую поддержку участникам образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде лицея.

Всего в школе детей	484	Психолог сопровождает детей
Из них		
в начальной	210	210
в основной	214	214
в старшей	60	60
детей обучающихся в классах:		
• на индивидуальном обучении	2	2
• в специализированных классах	72	72
• состоящих на учёте ВШУ/ПДН	3/0	3/0
• детей из неблагополучных семей	0	0
• сирот/ под опекой/зам. семья	0/6/0	0/6/0
• детей-инвалидов/ОВЗ	14	14
Всего педагогов:	36	36

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ»
Сентябрь**

Направление деятельности	Содержание деятельности	Категория (ДНР)	Группы /человек/	Количество часов	Количество мероприятий	В Сотрудничестве	Выход
Диагностическое	1. Исследование уровня коммуникативной сферы учащихся прибывших из других школ 2. Исследование аффективно-эмоциональной сферы личности учащихся прибывших из других школ 3. Исследование регуляторно-волевой сферы личности учащихся прибывших из других школ 4. Посещение уроков 5-х классов с целью наблюдения за адаптацией к обучению в новых условиях 5. Анализ данных диагностики готовности к школьному обучению первоклассников 6. Наблюдение за адаптацией первоклассников. Анализ проведенного наблюдения	Д Д Д Д Д Д	6 (40) 6 (40) 6 (40) 2 (49) 2 (51) 2 (51)	12 12 12 10 10 10	6 6 6 10 10 10	Кл. рук.	Сводные таблицы, справка
Просветительское	1. Родительские собрания в 5-х классах «Особенности адаптации ребенка в средней школе» 2. Выступления на родительских собраниях в 1-х классах «Особенности адаптации первоклассников к школьному обучению»	Р Р	2 (49) 2	2 2	2 2	Кл. рук.	Выступление
Консультативное	1. Консультирование по запросу 2. Групповая консультация по результатам аффективно-эмоциональной, коммуникативной и регуляторно-волевой сферы обучающихся прибывших из других школ 4. Консультация кл. руководителей 1-ых и 5-х классов по проблемам адаптации учащихся	Д, П, Р Д П	- 7 (40) -	10 6 4	10 6 4		Рекомендации, запись в журнале
Развивающая работа	1. Уроки «Основы конструктивного общения» в 5-11 классах 2. Уроки «Основы конструктивного общения» в 1-4 классах 3. Уроки «Мое профессиональное самоопределение» в 10-11 классах	Д Д Д	13 (274) 8 (210) 3 (22)	52 32 12	52 32 12		Заполнение электронного журнала

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Организационно-методическое	1. Планирование работы на учебный год 2. Организационно-методическая работа 3. Работа с базой данных ОБЗ 4. Разработка положения о ППк и планирование работы на учебный Год.			10 62 6			Планирование, рабочие программы
------------------------------------	---	--	--	---------------	--	--	---------------------------------

Октябрь

Направленность деятельности	Содержание деятельности	Категории (ДПР)	Групп /человек/	Количество во часов	Количество мероприятий	В Сотрудничестве	Выход
Диагностическое	1. Исследование уровня адаптации учащихся 5-х классов 2. Изучение развития познавательных УУД у обучающихся 1 классов.	Д Д	2 (49) 2 (51)	4 4	2 2	Кл рук	Сводные таблицы, справка
Просветительское	1. Родительские собрания в 6-7 классах по запросу классного руководителя. 2. Выступления на родительских собраниях во 2-х классах «Отметка и оценка»	Р Р	4 (86) 4 (86)	4 4	4 4		Выступление
Консультативное	1. Индивидуальное и групповое консультирование по запросу (дети, педагоги, родители) 2. Индивидуальные консультации родителей детей-инвалидов и родителей детей ОБЗ.	Д, П, Р Р	10 -	10 14	10 14		Рекомендации, запись в журнале
Развивающая работа	1. Уроки «Основы конструктивного общения» в 5-11 классах 2. Уроки «Основы конструктивного общения» в 1-4 классах 3. Уроки «Мое профессиональное самоопределение» в 10-11 классах	Д Д Д	13 (274) 8 (210) 3 (22)	52 32 12	52 32 12		Заполнение электронного журнала
Организационно-методическое	1. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учащихся специализированных 7И, 8И, 9И, 10И, 11И классов. 2. Организационно-методическая работа. 3. Работа с базой данных ОБЗ.			10 62 6			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ»**

Ноябрь

Направление деятельности	Содержание деятельности	Категории (ДПР)	Группы / человек	Количество часов	Количество мероприятий	В Сотрудничестве	Выход
Диагностическое	1. Посещение уроков по запросу педагогов 2. Исследование уровня адаптации учащихся 5-х классов 3. Диагностика детей ОВЗ и детей-инвалидов в рамках работы ППк	Д П Д Д	4 2 (49) -	4 30 28	4 6 28	Педагоги	Протокол наблюдения, рекомендации, беседа с учителем
Просветительское	1. Родительские собрания в 8-классах «Психологические особенности восьмиклассника. Особенности переходного возраста» 2. Выступление на родительских собраниях в 3-х классах «Как помочь ребенку учиться?»	Р Р	2 (41) 2 (60)	2 2	2 2	Кл рук	Выступление
Консультативное	1. Консультирование по запросу 2. Индивидуальные консультации родителей по результатам уровня адаптации учащихся 6-х классов 3. Индивидуальные консультации родителей детей-инвалидов и родителей детей ОВЗ.	Д, П, Р Р Р	- - -	10 10 14	10 10 14		Рекомендации, запись в журнале
Развивающая работа	1. Уроки «Основы конструктивного общения» в 5-11 классах 2. Уроки «Основы конструктивного общения» в 1-4 классах 3. Уроки «Мое профессиональное самоопределение» в 10-11 классах 4. проведение коррекционных занятий с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.	Д Д Д Д	13 (274) 8 (210) 3 (22) -	52 32 12 14	52 32 12 14		Заполнение электронного журнала
Организационно-методическое	1. Написание справки по результатам адаптации учащихся 5-6-х классов. 2. Организационно-методическая работа. 3. Работа с базой данных ОВЗ.			5 67 6			Справка по результатам обследования

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ»**

Декабрь

Направление деятельности	Содержание деятельности	Категории (ДПР)	Группы / человек	Количество часов	Количество мероприятий	В Сотрудничестве	Выход
Диагностическое	1. Диагностика по запросу педагогов, классных руководителей, администрации лицея. 2. Плановая диагностика для ППк и ТПМПК	Д Д	2 (50)	43 10	2	Кл рук	Сводные таблицы, справка, заключения
Просветительское	1. Родительские собрания в 7-х классах «Особенности подросткового возраста. Кризис подросткового возраста» 4. родительское собрание в 4-х классах «как подготовить ребенка к обучению в средней школе. Психологические особенности четвероклассника» 3. Выступление на педагогическом совете «Подведение итогов 1 полугодия. Анализ работы»	Р Р П	2 (44) 2 (49)	2 2	2 2		Выступление
Консультативное	1. Консультирование по запросу 2. Индивидуальные консультации родителей детей-инвалидов и родителей детей ОВЗ.	Д, П, Р	-	10	10		Рекомендации, запись в журнале
Развивающая работа	1. Уроки «Основы конструктивного общения» в 5-11 классах 2. Уроки «Основы конструктивного общения» в 1-4 классах 3. Уроки «Мое профессиональное самоопределение» в 10-11 классах	Д Д Д	13 (274) 8 (210) 3 (22)	52 32 12	52 32 12		Заполнение электронного журнала
Организационно-методическое	1. Организационно-методическая работа 2. Работа с базой данных ОВЗ. 3. Подготовка пакета документов для прохождения ТПМПК			72 6			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ»**

Январь

Направление деятельности	Содержание деятельности	Категории (ДНР)	Группы /человек/	Количество во часов	Количество мероприятий	В Сотрудничестве	Выход
Диагностическое	1. Диагностика по запросу классных руководителей, администрации лицея. 2. Посещение уроков по запросу педагогов	Д Д, П	2 (44) 4	10 5	8 5	Кл рук.	Сводные таблицы, справка
Проведение родительских	1. Родительские собрания по запросу классных руководителей и администрации	Р Р	2 (37) 2 (36)	2 2	2 2		Выступление
Консультативное	1. Индивидуальное и групповое консультирование по Запросу 2. Индивидуальные консультации родителей детей-инвалидов и родителей детей ОВЗ.	Д, П, Р	-	10	10		Рекомендации, запись в журнале
Развивающая работа	1. Уроки «Основы конструктивного общения » в 5-11 классах 2. Уроки «Основы конструктивного общения» в 1-4 классах 3. Уроки «Мое профессиональное самоопределение» в 10-11 классах	Д Д Д	13 (274) 8 (210) 3 (22)	52 32 12	52 32 12		Заполнение электронного журнала
Организационно-методическое	1. Организационно-методическая работа. 2. Работа с базой данных ОВЗ.			72 6			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ»**

Февраль

Направление деятельности	Содержание деятельности	Категории (ДПР)	Группы /человек/	Количество часов	Количество мероприятий	В Сотрудничестве	Выход
Диагностическое	1. Диагностика по запросу классных руководителей, администрации лицея. 2. Посещение уроков по запросу педагогов. 3. Изучение познавательных УУД у обучающихся 4 классов	Д Д, П Д	2 (50) 4 2 (49)	49 4 2	8 5 6	Кл рук.	Сводные таблицы, справка
Простительское	1. Посещение родительских собраний по запросу	Р	2 (52)	2	2		Выступление
Консультативное	1. Консультирование по запросу 2. Индивидуальные консультации родителей детей-инвалидов и родителей детей ОВЗ.	Д, П, Р	10	10	10		Рекомендации, запись в журнале
Развивающая работа	1. Уроки «Основы конструктивного общения» в 5-11 классах 2. Уроки «Основы конструктивного общения» в 1-4 классах 3. Уроки «Мое профессиональное самоопределение» в 10-11 классах	Д Д Д	13 (274) 8 (210) 3 (22)	52 32 12	52 32 12		Заполнение электронного журнала
Организационно-методическое	1. Организационно-методическая работа 2. Работа с базой данных ОВЗ. 3. Подготовка пакета документов для прохождения ТПМПК			72 6			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ»**

Март

Направление деятельности	Содержание деятельности	Категории (ДПР)	Группы / человек	Количество часов	Количество мероприятий	В Сотрудничестве	Выход
Диагностическое	1. Исследование интеллектуальной сферы личности учащихся специализированных классов с целью изучения динамики развития интеллектуального развития 5И, 6И, 7И, 8И, 9И, 10И, 11И классов 2. Исследование коммуникативной сферы личности учащихся специализированных классов с целью изучения динамики развития коммуникативных навыков 5И, 6И, 7И, 8И, 9И, 10И, 11И классов	Д Д	7 (111) 7 (111)	26 26	14 14	Кл рук	Сводные таблицы, справка
Промышленное	1. Родительские собрания в 9-х классах «Как подготовиться к экзаменам» 1. Родительские собрания в 11-х классах «Как подготовиться к экзаменам»	Р Р	2 (37) 2 (36)	2 2	2 2	Кл рук.	Выступление
Консультативное	1. Консультирование по запросу 2. Индивидуальные консультации родителей детей-инвалидов и родителей детей ОВЗ.	Д, П, Р	10	10	10		Рекомендации, запись в журнале
Развивающая работа	1. Уроки «Основы конструктивного общения» в 5-11 классах 2. Уроки «Основы конструктивного общения» в 1-4 классах 3. Уроки «Мое профессиональное самоопределение» в 10-11 классах	Д Д Д	13 (274) 8 (210) 3 (22)	52 32 12	52 32 12		Заполнение электронного журнала
Организационно-методическое	1. Организационно-методическая работа 2. Работа с базой данных ОВЗ 3. Работа в рамках организации ППК			72 6			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ»**

Апрель

Направление деятельности	Содержание деятельности	Категория (ДПР)	Группы / человек	Количество часов	Количество мероприятий	В Сотрудничестве	Выход
Диагностическое	1. Исследование регуляторно-волевой сферы личности учащихся специализированных классов 5И, 6И, 7И, 8И, 9И, 10И, 11И 2. Исследование аффективно-эмоциональной сферы личности учащихся специализированных классов	Д Д	7 (161) 7 (161)	23 23	14 14	Кл рук	Сводные таблицы, справка
Проведение родительских собраний	Родительские собрания в 10-х классах «выбор профессии и профессиональное самоопределение старшего школьника».	Р	2 (26)	2	2		Выступление
Консультативное	1. Консультации классных руководителей специализированных классов по результатам итоговой диагностики 2. Консультирование по запросу	Д Д, Р, П	7 10	7 10	7 10		Рекомендации, запись в журнал
Развивающая работа	1. Уроки «Основы конструктивного общения» в 5-11 классах 2. Уроки «Основы конструктивного общения» в 1-4 классах 3. Уроки «Мое профессиональное самоопределение» в 10-11 классах	Д Д Д	13 (274) 8 (210) 3 (22)	52 32 12	52 32 12		Заполнение электронного журнала
Организационно-методическое	1. Организационно-методическая работа 2. Работа с базой данных ОВЗ			72 6			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ»**

Май

Направление деятельности	Содержание деятельности	Категории (ДПР)	Группы /человек/	Количество часов	Количество мероприятий	В Сотрудничестве	Выход
Диагностическое	1.Мониторинг готовности к профессиональному самоопределению учащихся 9-х классов 2. Обследование детей не прошедших плановую психологическую диагностику	Р Д	2 (37) -(--)	48	4	педагоги	Справка, отчет
Проведение родительских собраний	Родительские собрания по запросу	Р	1 (20)	1	1		Выступление
Консультативное	1.Консультирование по запросу 2. Родительские собрания по результатам диагностического обследования личности учащихся специализированных классов 3. Индивидуальные консультации родителей детей-инвалидов и родителей детей ОБЗ.	Д, П, Р Р	10 7 (161)	10 7	10 7		Рекомендации, запись в журнал
Развивающая работа	1. Уроки «Основы конструктивного общения » в 5-11 классах 2. Уроки «Основы конструктивного общения» в 1-4 классах 3. Уроки «Мое профессиональное самоопределение» в 10-11 классах	Д Д Д	13 (274) 8 (210) 3 (22)	52 32 12	52 32 12		Заполнение электронного журнала
Организационно-методическое	1. Отчет по психолого-педагогическому сопровождению специализированных классов 2. Участие в работе консилиумов по работе со специализированными классами 3. Работа с базой данных ОБЗ. 4. Организационно-методическая работа			5 10 6 57			Презентация, справка, отчет

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ»**

Июнь

Направление деятельности	Содержание деятельности	Категории (ДПР)	Группы /человек/	Количество часов	Количество мероприятий	В Сотрудничестве	Выход
Диагностическое	-	-	-	-	-	педагоги	справка
Развивающее коррекционное	-	-	-	-	-	Кл рук.	Запись в журнале
Консультативное	Консультирование по запросу	Д, П, Р	10	10	10		Рекомендации, запись в журнал
Организационно-методическое	1. Заполнение индивидуальных карт учащихся специализированных классов. 2. Организационно-методическая работа 3. Работа с базой данных ОБЗ						Индивидуальные карты учащихся

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

Приложение №3

**План работы
педагога-психолога с детьми группы риска
на 2021-2022 учебный год**

№	Вид деятельности	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные	Примечания
1	Индивидуальная диагностика детей группы риска	1. Исследование личностных особенностей. 2. Исследование актуальных психологических проблем (проективные методики) 3. Диагностика межличностных отношений. 4. Диагностика школьной тревожности личности.	Сентябрь – октябрь В течение года В течение года В течение года	Педагог-психолог	
2	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная или групповая)	1. Индивидуальные формы работы 2. Занятие на развитие коммуникативных навыков. 3. Занятия на формирование учебной мотивации. 4. Занятия направленные на коррекцию поведения	По запросу В течение года В течение года В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	По результатам СПТ
3	Консультирование	1. Психолого-педагогическое консультирование и просвещение родителей. 2. Консультирование классных руководителей и учителей предметников	По запросу По запросу	Педагог-психолог, социальный педагог	
4	Просветительская работа	Индивидуальные и групповые беседы, направленные на профилактику: - табакокурения; - приема ПАВ; - вымогательства; - суицидального поведения	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	

План работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами на 2021-2022 учебный год

Цель: Психологическая поддержка детей-инвалидов и семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей ребенка.
2. Оказание индивидуальной психолого – педагогической помощи ребенку.
3. Помощь ребенку в освоении образовательной программы основного общего образования и интеграции в образовательном учреждении.
4. Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию ребенка
5. Отслеживание динамики развития ребенка.

№	Направления в работе	Цель	Сроки
1.	Изучение медицинских карт, просмотр карт развития ребенка.	Сбор сведений об особенностях развития детей.	Сентябрь
2.	Выявление запроса на оказание психологической помощи семьям с детьми ОВЗ и инвалидами	Выявление запроса со стороны медицинского персонала и родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-инвалидом и его родителями.	Сентябрь
3.	Наблюдение за детьми, как на занятиях и в свободной игровой деятельности.	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения детей.	Сентябрь, октябрь.
4.	Диагностика детей с использованием различных психологических методик.	Изучение личностных особенностей, развития познавательной деятельности детей. Анализ поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов.	Октябрь, апрель.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ»

5.	Изучение психологического климата в группе.	Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к ребёнку-инвалиду.	Октябрь, апрель.
6.	Комплексное диагностическое обследование в процессе индивидуального консультирования семей.	-Исследование семейной атмосферы (межличностное взаимодействие в результате заболевания с супругами, с ребенком, другими родственниками); -Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет).	Октябрь, апрель.
7.	Разработка рекомендации по каждому ребёнку, с описанием их индивидуальных особенностей.	Каждого ребенку разрабатывается план индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств. Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для воспитателей и специалистов для индивидуальной работы с каждым ребенком с учетом его возможностей. Разрабатываются рекомендации для родителей.	Октябрь
8.	Профилактическая и психокоррекционная работа с детьми ОВЗ и инвалидами	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; формирование коммуникативных навыков.	В течение года.
9.	Проведение консультаций, с целью сохранения, укрепления, развития духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско - родительских отношениях у семей с ребенком - инвалидом.	- Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей-инвалидов, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношений. При этом мы выделяем следующее: • формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности; • формирование благоприятного эмоционального микроклимата в семье; • развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному	В течение года.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ»

		<p>самовыражению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивных эмоциональных установок в сознании родителей; • оптимизация родительско-детских отношений; • совершенствование коммуникативных форм поведения; • формирование навыков адекватного общения с окружающим миром. 	
10.	Взаимодействие с группой детей	<p>-Формирование терпимого отношения к особенностям детей-инвалидов.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.</p>	В течение года.
11.	Психологическое консультирование педагогов и специалистов.	Оказание психологической помощи и поддержки в обучении и воспитании детей ОВЗ и инвалидами, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю.	В течение года.

Программа психолого-педагогического сопровождения специализированных классов

на 2021-2022 учебный год

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Экономический лицей»

Программу составила
педагог-психолог
первой квалификационной категории
Петрова Мария Николаевна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Краткие сведения об образовательном учреждении
 - 1.2. Постановка проблемы
 - 1.3. Цели и задачи программы
 - 1.4. Методологические основы
 - 1.5. Ожидаемые результаты
 - 1.6. Формы организации работы
2. Содержание программы
 - 2.1 Психолого-педагогическое сопровождение классного коллектива
 - 2.2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
 - 2.3 Работа с педагогическим коллективом
 - 2.4 Работа с родителями
3. Общая дорожная карта реализации программы психолого-педагогического сопровождения
4. Список литературы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Пояснительная записка

Необходимость развития высокотехнологического сектора экономики Новосибирской области выдвигает в качестве приоритетной задачи образования «формирование нового мышления, ориентированного на способность человека создавать новые знания и управлять ими на основе научного и творческого потенциала знания как такового».

В «Концепции развития образования и эффективности использования кадрового потенциала НСО» в качестве основного механизма решения данной задачи определена реализация новой модели взаимодействия «школа – вуз – наука – предприятие». Существенным элементом этой модели стали специализированные инженерно-технические классы, созданные на основе классов с углубленным изучением предметов математического и естественнонаучного циклов.

Специализированные классы инженерно-технологического профиля, их сейчас 5, сформированы, в основном, из обучающихся лицея, а также наиболее способных и высокомотивированных школьников из близлежащих образовательных учреждений.

Формированию классов способствует системная предварительная работа. В лицее реализуется программа предпрофильной подготовки, ведутся курсы: «Основы конструктивного общения» (5-11 класс) «Твоя профессиональная карьера» (10-11 класс). Эта деятельность готовит ребят к выбору, помогает им выстроить дальнейшую траекторию обучения, понять желание и способности для обучения в специализированном классе инженерно-технологической направленности, активизирует размышления о будущем, помогает в профессиональном самоопределении.

Лицейисты отличаются высоким уровнем мотивации и работоспособности, они целенаправленно и осознанно выбирают это направление обучения, проходят конкурс на зачисление в специализированные классы.

Обучение в специализированных классах осуществляется на учебном материале повышенной трудности, учащиеся вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность. В связи с этим актуальными являются вопросы выявления «факторов риска» психического развития учащихся специализированных классов.

С этой целью в первой четверти учебного года проводятся: психологическая диагностика личностных особенностей и особенностей развития, наблюдения за учащимися во время уроков, опрос родителей и педагогов-предметников, разрабатывается индивидуальная личностно-ресурсная карта на каждого обучающегося, составляется годовой план психологического сопровождения на каждый класс, который включает работу с обучающимися, родителям и педагогами.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Согласно результатам психологической диагностики, бесед с учащимися, классными руководителями и учителями, можно выделить проблемы, которые требуют внимания:

- переутомление и как следствие рост числа психосоматических заболеваний;
- проблемы тревоги в ситуациях проверки знаний и публичных выступлений;
- трудности организации своей деятельности;
- низкая коммуникативная компетентность, неумение сотрудничать, идти на компромисс;
- проблемы произвольного внимания, «ошибки по невнимательности»;
- завышенный уровень притязаний, перфекционизм.

Резервными возможностями обучающихся специализированных классов являются:

- высокий уровень учебной и познавательной мотивации;
- высокий уровень адаптации к условиям специального обучения;
- благоприятный психологический климат в классах;
- стремление к постоянному улучшению своих достижений;
- уверенность в собственных силах и возможностях.
- высокие показатели по шкале моделирование, самостоятельности и оценки результатов в структуре осознанной саморегуляции деятельности.

Анализируя ситуацию развития детей в специализированных классах, можно определить основную цель, на которую будет направлено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, это здоровьесбережение. Иначе говоря, нужно понимать, какой ценой достигаются ребятами высокие результаты в учебной и внеучебной деятельности.

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**: создание благоприятных условий для постоянного наращивания творческого потенциала учащихся с учетом их способностей и одаренности. Осуществление профилактики и сохранение и психологического здоровья обучающихся специализированных классов.

Для реализации данных целей используются следующие приемы и методы работы:

1. изучение динамики раскрытия и развития индивидуальных особенностей и таланта обучающихся;
2. создание психологического мониторинга по сопровождению профиля;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

3. содействие формированию личности с разносторонним интеллектом, навыкам исследовательского труда с целью последующей реализации в профессиональной деятельности;
4. проведение двух психолого-педагогических консилиумов для определения направления реализации адресных индивидуально-ориентированных программ сопровождения и для отслеживания эффективности реализации данных программ.
5. выстраивание поэтапных шагов преодоления проблемной ситуации с опорой на ресурсные психологические возможности личности, профессиональные навыки и качества педагогов и психолога.
6. создание адресных программ психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников.

Реализация целей программы планируется посредством решения следующих **задач**:

- Создать условия для сплочения коллектива, повышения уверенности в себе;
- Развить коммуникативные навыки и опыт публичных выступлений;
- Развить навыки саморегуляции, целеполагания, способности к планированию и структурирования деятельности;
- Изучить динамику развития в коммуникативной и аффективно-эмоциональной сфере;
- Расширить репертуар эмоционального реагирования, повысить уровень эмпатии и эмоциональной осведомленности, способности управления эмоциями;
- Изучить динамику развития нейродинамических особенностей деятельности.
- Научить контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- Повысить психологическую грамотность родителей в вопросах развития и воспитания детей;
- Содействовать реализации индивидуального подхода в обучении детей, основанного на понимании и принятии индивидуально-психологического развития.

Наиболее эффективной формой деятельности является психолого-педагогическое сопровождение, которое усиливает факторы, способствующие развитию личности одарённого ребёнка, нейтрализует блокирующие факторы и направлено на преобразование социальной ситуации развития

Работа по психологическому сопровождению профиля является системной и охватывает всех участников образовательного процесса. Она органично встроена в общешкольную программу и является её составной частью.

Методологической базой создания программы являются следующие теоретические положения:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

- личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход (К.Роджерс, И.С.Якиманская, Н.Ю.Синягина), определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка, ориентацию на потребности и интересы конкретного ребенка, логику его развития;
- теория педагогической поддержки (О.С.Газман, Н.Н.Михайлова), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности, развитие ее "самости", создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом;
- концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина), рассматривающая проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья; отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства.
- проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красило), ориентирующий на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации.

Исходными документами, нормирующими введение деятельности по психологическому сопровождению, являются:

- Закон «Об образовании» РФ от 29.12.2012
- Положение о специализированных классах общеобразовательных учреждений естественнонаучного и математического профилей Новосибирской области, утвержденным приказом министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области № 1380 от 31.08.2010
- Распоряжение Губернатора Новосибирской области № 20-р от 15.02.2010 «О мерах по развитию математического и естественнонаучного образования в общеобразовательных учреждениях в Новосибирской области»
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении специализированных классов общеобразовательных учреждений естественнонаучного и математического профилей Новосибирской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

- Приказ Министерства образования НСО №1510 от 17.07.2020 «Об утверждении списка общеобразовательных организаций отобранных для открытия специализированных классов в 2020-2021 учебном году»
- Рабочая концепция одарённости

Эти документы были учтены при разработке настоящей программы.

Классы инженерно-технологического профиля

7И класс, 1год обучения	8И класс, 2год обучения	9И класс, 3 год обучения	10И класс, 4 год обучения	11И класс 5 год обучения
Проблемный анализ				
У обучающихся спецклассов наблюдаются: высокая сформированность основных мыслительных операций, высокий уровень мотивации и работоспособности, но при этом в период адаптации. При высокой нагрузке наблюдается психоэмоциональная реакция: снижение самочувствия, активности и настроения, снижаются адаптационные возможности личности.				«Разбросанность» интересов, трудности организации своей деятельности
<p>Уровень учебной мотивации:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Высокий 49,1% •Выше среднего 50,9% <p>Уровень тревожности:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Низкий 32,9% •Средний 48,3% •Высокий 9,4% <p>Скорость восприятия и</p>	<p>Скорость восприятия и переработки информации на слабом уровне у 6.5%, на среднем уровне у 48.8% уч-ся.</p> <p>Точность выполнения заданий на среднем уровне у 7.25% уч-ся, у остальных учащихся на хорошем и</p> <p>Общий уровень</p>	<p>Скорость восприятия и переработки информации на слабом уровне у 6.5%, на среднем уровне у 48.8% уч-ся.</p> <p>Точность выполнения заданий на среднем уровне у 7.25% уч-ся, у остальных учащихся на хорошем и высоком уровне.</p> <p>Общий уровень</p>	<p>Уровень способности к целеполаганию:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Высокий 44.2% •Выше среднего 31.1 •Средний 24.7% <p>Личностный смысл учения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Средний уровень 64.3% •Выше среднего 35,7% <p>Общий уровень</p>	<p>Общий уровень осознанной саморегуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Высокий 32.9% •Средний 58.7% •Низкий 8.4% <p>Звено планирования деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Оптимально сформировано 64.6% •Сформировано средне 35.4%

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ»**

<p>переработки информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Высокий 40.8% •Выше среднего 39.7% •Средний 19.5 <p>Самочувствие, активность, настроение (среднее значение):</p> <ul style="list-style-type: none"> •Низкое 26,6% •Среднее 64,8% •Высокое 8,6% 	<p>высоком уровне.</p> <p>Общий уровень саморегуляции средний у 68.75% уч-ся и высокий у 31.25% уч-ся.</p> <p>Эмоциональный интеллект:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Низкий уровень 58,6% •Средний 32.1 •Высокий 9,3% <p>Управление своими эмоциями низкий уровень имеют – 91.7% уч-ся, по эмоциональной осведомленности и распознаванию эмоций других людей – по 75% уч-ся, эмпатия – 66.7% и самомотивация у 41.7% уч-ся.</p>	<p>саморегуляции средний у 68.75% уч-ся и высокий у 31.25% уч-ся.</p> <p>Эмоциональный интеллект:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Низкий уровень 58,6% •Средний 32.1 •Высокий 9,3% <p>Управление своими эмоциями низкий уровень имеют – 91.7% уч-ся, по эмоциональной осведомленности и распознаванию эмоций других людей – по 75% уч-ся, эмпатия – 66.7% и самомотивация у 41.7% уч-ся.</p>	<p>саморегуляции: низкий у 12.5% уч-ся, средний у 70.3% уч-ся и высокий у 19.2% уч-ся.</p>	<p>Звено программирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Оптимально сформировано 62.1% •Сформировано средне 37.9%
<p>Цель создание благоприятных условий для постоянного наращивания творческого потенциала учащихся с учетом их способностей и одаренности. Осуществление профилактики и</p>				<p>Цель: развитие способности самоорганизации</p>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ»**

сохранение и психологического здоровья.				деятельности
Задачи				Задачи
<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для сплочения коллектива, повышения уверенности в себе • Изучить динамику развития в коммуникативной и аффективно-эмоциональной сфере; • Обучить методам саморегуляции; • Предоставить родителям актуальную информацию об особенностях общения в подростковом возрасте. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучить навыкам самовыражения эмоций, конструктивным способам высвобождения негативных эмоций. • Изучить динамику в аффективно-эмоциональной сфере • создать адресные программы психолого-педагогического сопровождения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучить навыкам самовыражения эмоций, конструктивным способам высвобождения негативных эмоций. • Изучить динамику в аффективно-эмоциональной сфере • создать адресные программы психолого-педагогического сопровождения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить динамику развития нейродинамических особенностей деятельности. • Развить способность психической саморегуляции 	<ul style="list-style-type: none"> • Развить способность соотносить свои цели с реальными • Контролировать и оценивать результаты своей деятельности; • Развить «чувство времени»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ»**

Ожидаемый результат				Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Сохранность психологического и соматического здоровья детей в течение всего периода обучения в специализированном классе: • снижение количества учащихся с повышенным уровнем страха не соответствовать ожиданиям окружающих на 20%; • Изменение социометрических показателей коллектива (разделение класса на 	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранность психологического и соматического здоровья детей в течение всего периода обучения в специализированном классе: • Овладение учащимися навыками конструктивного выражения отрицательных чувств. • Реализация индивидуальной образовательной траектории для учащихся с разносторонней направленностью (наличие возможности 	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранность психологического и соматического здоровья детей в течение всего периода обучения в специализированном классе: • Овладение учащимися навыками конструктивного выражения отрицательных чувств. • Реализация индивидуальной образовательной траектории для учащихся с разносторонней направленностью (наличие возможности реализовать себя в других направлениях, 	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранность психологического и социального здоровья детей в течение всего периода обучения в специализированном классе: • увеличение количества учащихся с высоким уровнем саморегуляции и отсутствие учащихся с низким уровнем; • Увеличение количества учащихся с хорошим и высоким уровнем скорости восприятия и переработки информации и отсутствие учащихся со слабым уровнем; 	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт эффективной самоорганизации своей деятельности, доведение начатой учебной работы до завершения; • Профессиональное и личностное самоопределение; • Приобретение психологической компетентности • Реализация индивидуальной образовательной траектории для учащихся с разносторонней направленностью (наличие возможности реализовать себя в других направлениях, на счет эффективного распределения временных затрат и др.);

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ»

<p>меньшее количество групп с выделением принимаемых лидеров)</p>	<p>реализовать себя в других направлениях, за счет эффективного распределения временных затрат и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> •Создание благоприятных психологических условий для эмоционально-личностного развития учеников специализированного класса в реализации их способностей и одаренности; •Развитие социально-личностных компетенций учащихся специализированного класса: 	<p>за счет эффективного распределения временных затрат и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> •Создание благоприятных психологических условий для эмоционально-личностного развития учеников специализированного класса в реализации их способностей и одаренности; •Развитие социально-личностных компетенций учащихся специализированного класса: •Повышение уровня эмоционального интеллекта. 		
---	---	---	--	--

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ»**

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня эмоционального интеллекта. 			
Методы отслеживания				Методы отслеживания
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностического минимума (по обозначенным сферам) • Социометрия; • Тест школьной тревожности Филипса; • Составление карт занятости и анализ их реализации(%); • Диагностика социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда (СПА) • Анкетирование родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностического минимума (по обозначенным сферам); • Диагностика эмоционального интеллекта (Н.Холла); • Составление карт занятости и анализ их реализации(%); • Анкетирование родителей (готовность принимать участие в жизни ребенка с учетом специфики обучения, готовность к сотрудничеству со школой); 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностического минимума (по обозначенным сферам); • Диагностика эмоционального интеллекта (Н.Холла); • Составление карт занятости и анализ их реализации(%); • Анкетирование родителей (готовность принимать участие в жизни ребенка с учетом специфики обучения, готовность к сотрудничеству со школой); • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностического минимума (по обозначенным сферам); • Методика изучения структуры мотивации; • Составление карт занятости и анализ их реализации(%); • Анкетирование родителей (готовность принимать участие в жизни ребенка с учетом специфики обучения, готовность к сотрудничеству со школой) • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностического минимума (по обозначенным сферам); • Диагностика сформированности индивидуальной саморегуляции по опроснику (ССПМ) В.И. Моросановой; • Методика «Ценностные ориентации» Рокича; • Наблюдение

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ»**

(готовность принимать участие в жизни ребенка с учетом специфики обучения, готовность к сотрудничеству со школой); • Наблюдение	• Наблюдение			
Формы организации				Формы организации
Групповые и индивидуальные консультации, урочные занятия, тренинговые занятия, психолого-педагогический консилиум, малый педсовет, информационный стенд, семинарские занятия, тематическое собрание.				

Имеющиеся и необходимые ресурсы для реализации ППС:

Материально-технические:

- кабинет педагога-психолога, оснащенный в соответствии с требованиями к рабочему месту специалиста, в том числе сертифицированными диагностическими методиками; мультимедийным оборудованием.
- учебный класс для организации индивидуальных и групповых занятий;
- зоны для организации индивидуальной, парной и групповой работы обучающихся; для консультативной деятельности;

Методологическое обеспечение

Название диагностической методики	Основная направленность
Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST)	Углубленное изучение структурно – уровневых характеристик

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ»

	интеллекта, определение типа деятельности, которую сможет освоить индивид.
Культурно свободный тест интеллекта Р. Кеттелла	Измерение уровня общего интеллекта, оценка биологически детерминированного компонента интеллектуального потенциала.
Методика диагностики работоспособности (тест Э.Ландольт)	Оценка общей работоспособности человека, и её составляющих: продуктивность, скорость, точность (безошибочность), выносливость и надёжность.
Методика исследования социального интеллекта Дж.Гилфорд	Определение общего уровня социального интеллекта и изучение частных способностей к пониманию поведения (способность предвидеть последствия поведения, адекватно отражать вербальную и невербальную экспрессию поведения, понимать логику развития сложных ситуаций межличностного взаимодействия).
Тест Тулуз-Пьерона	Измерение скорости переработки информации, концентрации внимания, работоспособности
Диагностический комплект Л. А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников»	Определение проблем учащихся, уточнение самоопределение.
Тест креативности Торренса (адаптация Е.Е. Туник)	Определение уровня развития вербальной и образной креативности
Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда (СПА)	Изучение уровня сформированности социально-психологической адаптации личности

Формирование комплекса психодиагностического инструментария для ППС СК осуществляется с учетом рекомендаций «ЦРТДиЮ» и направлено на изучение мотивации и работоспособности, комфортности обучения, позволяет изучить

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

психофизиологические особенности, а также динамику развития основных мыслительных операций детей. Кроме того комплекс диагностических методик позволит выявить причины и механизмы нарушений в состоянии здоровья, развитии, обучении, социальной адаптации.

В системе сопровождения диагностируется ситуация развития ребенка, отношения, возникающие между участниками учебно-воспитательного процесса, процесс сотрудничества ребенка со взрослым и сверстниками.

Спектр изучаемых психологических параметров и диагностические методики могут изменяться в зависимости от актуальности возникающих проблем.

Сроки проведения мониторинга реализации программы.

На основе полученных данных в процессе диагностики, составляется психологический мониторинг основных параметров для отслеживания динамики личностных изменений, происходящих с ребятами в процессе обучения и воспитания. Психологический мониторинг позволит, основываясь на объективных данных, осуществить:

- Изучение и оценку качества процесса сопровождения.
- Осуществление коррекции программы сопровождения
- Оказание помощи детям в профессиональном и личностном самоопределении;
- Оказание помощи учителям для дифференциации и индивидуализации обучения;
- Отслеживание психоэмоционального состояния детей и определение вопросов, требующих решения;
- Анализ воздействия инновационных технологий на качество обучения и формирование личностных компетенций старшеклассников;
- Групповое и индивидуальное консультирование родителей;
- Принятие управленческих решений с учётом данных мониторинга

За время реализации данного проекта была выстроена схема мониторинга реализации программы психологического сопровождения:

Первичная диагностика: изучение мотивации, уровня тревожности, опрос ожиданий.	3-4неделя сентября
--	--------------------

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ»**

Текущая диагностика: тест Тулуз-Пьерона, опрос положительные и отрицательные стороны в обучении, (для корректировки действий и понимания ситуации развития).	1 неделя октября
Проведение диагностического минимума	октябрь
Проведение психолого-педагогического консилиума по итогам адаптации	ноябрь
Проведение дополнительных диагностических исследований (по необходимости, в зависимости от формулирования задач развития детей)	декабрь, январь
Изучение динамики измеряемых показателей по сферам	март
Проведение итогового консилиума для понимания динамики развития детей и коррекции параметров образовательного пространства	апрель

Содержание программы

Психолого-педагогическое сопровождение классного коллектива и обучающихся 7И класса

Проблемы	Задачи	Ожидаемые результаты	Название тем\программ\ модулей	Методы отслеживания	Сроки реализации и периодичность проведения
Отсутствие доверия внутри классного коллектива	Сплочение коллектива	Принятие другого, не похожего на меня	Модифицированная программа «Основы конструктивного общения» на основе: Программы уроков психологии Микляевой А.В. Я – подросток. Мир эмоций; Н. В. Гетман Я и мир вокруг меня; Микляева А.В., Румянцева П.В. школьная	Проведение диагностического среза, наблюдение в урочной и внеурочной деятельности	В течение учебного года в рамках расписания, 2 часа в неделю
Повышенны й уровень тревожности	Повышения уровня уверенности в себе	Снижение уровня тревожности			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ»

			тревожность: диагностика, профилактика, коррекция (Школьные страхи, принятие себя)		
Проблемные вопросы, которые будут возникать			Индивидуальные (групповые) консультации, развивающие(коррекционные) занятия	в течение учебного года	

Психолого-педагогическое сопровождение классного коллектива и обучающихся 8И класса

проблемы	задачи	Ожидаемые результаты	Название тем\программ\ модулей	Методы отслеживания эффект. реал работы	Сроки реал. И периодичность проведения
Трудности регуляции своего психоэмоционального состояния при увеличении умственных нагрузок;	Развитие способности психической саморегуляции; расширение репертуара эмоционального реагирования, повышение уровня развития эмпатии и эмоциональной осведомленности	Овладение умением различать и осознавать состояние психоэмоционального напряжения; овладение способами снятия напряжения; повышение уровня эмоционального интеллекта	Модифицированная программа на основе: Программы уроков психологии Микляевой А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой; Родионов В.А. и др. Я и другие. Тренинги социальных навыков (Как справиться с плохим настроением); Кривцова С.В. и др. Алиева М.А. и др. Я сам строю свою жизнь (эмоциональный блок)	Проведение диагностического среза; наблюдение в урочной и внеурочной деятельности	В течение учебного года в рамках расписания, 1 час в неделю

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ»

	сти			
Страх публичных выступлений	Развитие компетенций публичного выступления	Участие в большем количестве мероприятий		
Проблемные вопросы, которые будут возникать			Индивидуальные (групповые) консультации, развивающие (коррекционные) занятия	в течение учебного года

Психолого-педагогическое сопровождение классного коллектива и обучающихся 9И класса

проблемы	задачи	Ожидаемые результаты	Название тем\программ\ модулей	Методы отслеживания эффект. реал работы	Сроки реал. И периодичность проведения
Трудности регуляции своего психоэмоционального состояния при увеличении умственных нагрузок;	Развитие способности психической саморегуляции; расширение репертуара эмоционально го реагирования, повышение уровня развития эмпатии и эмоционально й	Овладение умением различать и осознавать состояние психологического напряжения; овладение способами снятия напряжения; повышение уровня эмоционального интеллекта	Модифицированная программа на основе: Программы уроков психологии Микляевой А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой; Родионов В.А. и др. Я и другие. Тренинги социальных навыков (Как справиться с плохим настроением); Кривцова С.В. и др. Алиева М.А. и др. Я сам строю свою жизнь (эмоциональный блок)	Проведение диагностического среза; наблюдение в урочной и внеурочной деятельности	В течение учебного года в рамках расписания, 1 час в неделю

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ»**

	осведомленно сти				
Страх публичных выступлений	Развитие компетенций публичного выступления	Участие в большем количестве мероприятий			
Проблемные вопросы, которые будут возникать			Индивидуальные (групповые) консультации, развивающие (коррекционные) занятия		в течение учебного года

Психолого-педагогическое сопровождение классного коллектива и обучающихся 10М ()

проблемы	задачи	Ожидаемые результаты	Название тем\программ\ модулей	Методы отслеживания эффект. реал работы	Сроки реал. И периодичность проведения
Увеличение нагрузки	Обучение навыкам саморегуляци и	Овладение навыками саморегуляци	Модифицированная программа на основе: Программы уроков психологии Микляевой А.В. Я – подросток. Я среди других; Шевченко М.Ф. Как стать успешным? Релаксационные занятия.	Проведение диагностического среза, наблюдение в урочной и внеурочной деятельности	В течение учебного года в рамках расписания, 1 час в неделю
Распознава ние и выражение эмоций своих и других людей	Обучение навыкам распознавания чувств других людей; развитие познавательн ой потребности	Овладение навыком распознавания чувств других; Снижение эмоционального напряжения, оптимизация функциональног о состояния.			
Проблемные вопросы, которые будут			Индивидуальные (групповые) консультации,		в течение учебного

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ»**

возникать	развивающие(коррекционные) занятия	года
-----------	------------------------------------	------

Психолого-педагогическое сопровождение классного коллектива и обучающихся 11И

проблемы	задачи	Ожидаемые результаты	Название тем\программ\ модулей	Методы отслеживания эффект. реал работы
Увеличение нагрузки	Обучение навыкам саморегуляции и	Овладение навыками саморегуляции	Модифицированная программа на основе: Марасанов Г.И «Социально-психологический тренинг»; Подросток на перекрестке эпох (Искусство успевать)	Проведение диагностического среза, наблюдение в урочной и внеурочной деятельности
Трудности организаци и своей деятельностью и	Развитие способности самоорганизации деятельности	Умение ставить ближайшие и дальние цели; Умение планировать; Умение распределять время		
Проблемные вопросы, которые будут возникать			Индивидуальные (групповые) консультации, развивающие (коррекционные) занятия	

Работа с педагогическим коллективом

Основная задача-содействовать реализации дифференцированного подхода в обучении одарённых детей, основанного на понимании и принятии особенностей индивидуально-психологического развития.

проблемы	задачи	Ожидаемые. результаты	темы	Мероприятия\ формы работы	Срок реализации
Эмоциональное выгорание; Понимание и	Ознакомить и обучить навыкам саморегуляции;	Активное взаимодействие с обучающимися и	Эффективного взаимодействия с детьми.	Семинар	октябрь

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ»**

принятие особенностей индивидуально-психологического развития одаренного ребенка	повысить психологическую грамотность педагогов.	желание работать в специализированном классе; осуществление дифференциации и индивидуализации обучения;	Регуляция эмоционального напряжения	Тренинговые занятия; Психолого-педагогические консилиумы	март-апрель ноябрь апрель
Индивидуальное и групповое консультирование по возникающим текущим вопросам и проблемам				В течение учебного года	

Работа с родителями

Основная задача: повышение психологической грамотности в вопросах развития и воспитания детей

проблемы	задачи	Ожидаемые результаты	темы	Мероприятия\ формы работы	Срок реализации
Отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми из-за незнания особенностей возраста	Предоставить информацию в доступном виде	Отсутствие «жалоб» со стороны детей на непонимание.	Разработка рекомендаций по воспитанию интеллектуально способного ребёнка	Разработка трилистника	1 четверть
			Аспекты психологического здоровья в условиях увеличения информационного пространства	Выступление на родительском собрании	Ноябрь
Индивидуальное и групповое консультирование по возникающим текущим вопросам и проблемам				В течение учебного года	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ»**

ОБЩАЯ ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ППС специализированных классов

Участники ОО	Даты/сроки реализации	Мероприятия/форма	Программа/тема
ППС класса 1. 7И 2. 8И 3. 9И 4. 10М 5. 11И	В течение года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки психологии (1 часа в неделю) 2. Работа с родителями 3. Работа с пед. коллективом 4. Проведение психолого-педагогических консилиумов 5. Проведение комплексного исследования особенностей развития детей. 	Реализация программы занятий: «Коммуникативный тренинг»; «Я и мир вокруг меня» (часть разделов) (1 часа в неделю в каждом классе
ППС групп обучающихся	После проведения психолого-педагогического консилиума и принятия решений о стратегии сопровождения	Групповые занятия с детьми	Программа и темы занятий зависят от формулирования задач развития детей. (адресные программы)
ППС отдельных обучающихся	В течение года, по необходимости	Консультирование, индивидуальные занятия, участие в тренинговых занятиях	Развитие способности к саморегуляции
	После проведения диагностики	Консультирование, индивидуальные занятия, участие в тренинговых занятиях	Трудности организации своей деятельности
	После проведения диагностики	Консультирование, индивидуальные занятия, участие в тренинговых занятиях	Изоляция, критичность к другим
	После проведения консилиума и принятия решений.	Консультирование, индивидуальные занятия, участие в тренинговых занятиях	Коммуникативные трудности при адаптации в новом коллективе
Работа с педагогами	ноябрь	Проведение психолого-педагогического консилиума	Итоги адаптации обучения в новых условиях. Выработка индивидуальной стратегии сопровождения класса в целом и отдельных

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ»

			учеников с учетом их индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей
	апрель	Психолого-педагогический консилиум	Динамика развития личности одарённого ребенка. Коррекция параметров образовательного пространства
	март	Тренинговые группы	Обучение навыкам саморегуляции
Работа с родителями и	ноябрь	Выступление на родительских собраниях	Ознакомление с результатами процесса адаптации и определение перспектив дальнейшей работы
	В течение года	Индивидуальное и групповое консультирование родителей	Определение факторов риска и резервных возможностей детей. Помощь в выстраивании детско-родительских отношений
	В течение года	Внеучебные детско-взрослые мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива, усиление межличностного взаимодействия между родителями и детьми.	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ»

Список использованной литературы:

1. Абакирова Т.П., Проблемы организации сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Т.П. Абакирова – Режим доступа - <http://concord.websib.ru/>
2. Богоявленская, М.Е. Природа «проблем» одаренных: методическое пособие [Электронный ресурс] / М.Е.Богоявленская – Режим доступа – <http://www.den-za-dnem.ru>
3. Задачи развития интеллектуально одаренных школьников. Методическое пособие для педагогов Летней естественнонаучной школы «Лаборатория Z» / Е.В. Демина, Н.А. Антонова-Новосибирск, 2013-52с.
4. Ландау, Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка /Пер. с нем. А.П. Голубева; Науч. Ред. Рус.текста Н.М. Назарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2002 – 144с.
5. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников М.: Академия, 2000.
6. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / Пер. с нем.— М.: Академический Проект, 2001.—144с.
7. Кулемзина А.В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики: Монография. – Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2004.-265 с. Под ред. В.А. Дмитриенко
8. Организация и проведение психодиагностического обследования обучающихся специализированных классов. Ч.1 Методические рекомендации для педагогов-психологов специализированных классов математической и естественнонаучной направленности. Новосибирск, 2012
9. Программы психолого-педагогического сопровождения одарённых школьников/ Под. ред. Е.В.Дёминой.-Новосибирск, 2015.-170с.
10. Психология одаренности детей и подростков. - под. Ред. Н.С. Лейтеса -М.: 2000.
11. Рабочая концепция одаренности. М., 2003. Под ред. Д.Б. Богоявленская (ответственный редактор), В.Д. Шадриков (научный редактор), Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, И.И. Ильясов, И.В. Калиш, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев, В.И. Панов, Д.В. Ушаков, М.А. Холодная, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич.
12. Савенков А.И. Одаренные дети в массовой школе М.: Академия, 2001.
13. Развивающие психологические программы для обучающихся специализированных классов: сборник программ для педагогов-психологов специализированных классов/ под.ред. Е.В.Дёминой.- Новосибирск, 2015.-ч.3.-244с.
14. Чепель Т.Л., Абакирова Т.П., Демина Е.В. Проектирование адресных программ психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников. Часть 2, Новосибирск, 2014
15. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты, Под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. _ М.: ЧеРО, издательство «Омега-Л», МПСИ, 2008.-368 с.
16. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения. М.: Владос, 2000.