

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАОУ «Экономический лицей»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Экономический лицей»

 /Колмыкова Н.В./

20.04.2023



Бердск, 2023

## Содержание

<b>Введение</b> .....	<b>3</b>
<b>Обобщённые результаты самообследования</b> .....	<b>4</b>
<b>1. Образовательная деятельность</b> .....	<b>5</b>
<b>2. Инфраструктура</b> .....	<b>29</b>
<b>3. Реализация дополнительных образовательных программ</b> .....	<b>34</b>
<b>4. Система организации воспитания и социализации обучающихся</b> .....	<b>36</b>
<b>5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b> .....	<b>42</b>
<b>6. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</b> .....	<b>45</b>
<b>7. Оценка «социального благополучия» ОО</b> .....	<b>47</b>
<b>Перечень достижений, значимых для ОО в 2020-2022гг.</b> .....	<b>48</b>
<b>Прогноз дальнейшего развития ОО</b> .....	<b>49</b>

## Введение

Отчет *МАОУ «Экономический лицей»* подготовлен в соответствии с:

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017. с изм. от 03.11.2022);

приказом министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 года № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»

приказом министерства образования Новосибирской области от 01.03.2023 № 424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».

При подготовке отчёта о результатах самообследования использовалась информация, заполняемая общеобразовательной организацией на Электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, разработанным Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования».

Отчёт адресован учредителю *МАОУ «Экономический лицей»* родителям обучающихся, руководителям и специалистам муниципальных органов управления образованием и министерства образования Новосибирской области, а также представителям заинтересованной общественности.

## Обобщённые результаты самообследования

### Направления анализа

<b>1. Образовательная деятельность</b>	Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих функционирование ОО. Распределение обучающихся по программам общего образования. Образовательные результаты. Кадровое обеспечение образовательного процесса
<b>2. Инфраструктура</b>	Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение. Использование электронных образовательных ресурсов и средств обучения
<b>3. Реализация дополнительных образовательных программ</b>	Наличие и доступность дополнительного образования в ОО. Выявление потребности обучающихся в области дополнительного образования детей. Охват обучающихся дополнительным образованием в соответствии с выявленными потребностями
<b>4. Система организации воспитания и социализации обучающихся</b>	Формирование ценностных ориентаций обучающихся. Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах разного уровней. Организация воспитательной работы в ОО
<b>5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b>	Социально-педагогическая деятельность, направленная на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Организация досуга и отдыха детей «группы риска» и состоящих на различного рода профилактическом учете
<b>6. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</b>	Формирование и развитие у обучающихся представления о профессиях, о возможностях в области различных профессий, выявление их профессиональных предпочтений. Участие в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах. Ранняя профориентация
<b>7. Оценка «социального благополучия» школы</b>	Анализ и оценка социальной ситуации в школе. Характеристика состава семей обучающихся, статуса по обеспеченности, образованию родителей обучающихся. Описание комфортности проживания детей. Индивидуальная профилактическая работа в отношении обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении

## 1. Образовательная деятельность

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Экономический лицей» города Бердска Новосибирской области является динамично развивающимся учреждением. Созданное в 1994 году, в 2006 году, реорганизовано из учреждения дополнительного образования детей, в автономную общеобразовательную организацию - Лицей. С 2004 года директор лицея Колмыкова Наталья Владимировна, учитель высшей категории, Отличник Просвещения Российской Федерации. Большинство обучающихся Лицея проживают в городе Бердске, есть обучающиеся, проживающие в городах Новосибирск, Искитим, в Искитимском районе. Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы. В 2022 лицей отметил 16 – ление образовательной деятельности.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Новосибирской области, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, локальным актам, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Согласно Уставу Лицея, структура управления представлена следующими участниками:

**Директор:** основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса. Директор осуществляет деятельность на основании трудового договора, заключенного в порядке, установленном муниципальными правовыми актами города Бердска. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем.

**Наблюдательный совет:** его состав утвержден Постановлением администрации города, состоит из представителей учредителя, общественности и коллектива лицея, принимает решения в рамках финансово-хозяйственной деятельности в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях». С составом Наблюдательного совета МАОУ "Экономический лицей" можно ознакомиться на сайте лицея <http://el.edu.ru/pages/struct.html>

Органами коллегиального управления Лицея являются:

**Администрация Лицея:** рассматривает вопросы планирования обеспечения постоянного и безопасного функционирования Лицея и обеспечения образовательной деятельности; рассматривает вопросы нарушения трудовой дисциплины работниками; рассматривает вопросы стимулирования труда работников. В состав администрации входят заместители директора по учебно-воспитательной работе, которые курируют гуманитарное, инженерное направления, воспитательную работу, начальное образование и платные образовательные услуги, а также главный бухгалтер.

**Общее собрание трудового коллектива:** является формой самоуправления работников Лицея. Оно рекомендует к подписанию Коллективный договор, утверждает Положения об оплате труда и стимулирующих выплатах; создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы, определяет их полномочия.

**Педагогический совет:** является постоянно действующим органом самоуправления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, а также иные работники Учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем Педагогического совета является заместитель директора Учреждения по учебно-воспитательной работе. Педагогический совет в полном составе собирается не реже 4 раз в год. Для рассмотрения текущих вопросов созываются малые педагогические советы. Все решения педагогических советов оформляется протоколом.

**Управляющий совет:** является представительским коллегиальным органом самоуправления и наделяется полномочиями по осуществлению управленческих функций в прямом взаимодействии с Директором в соответствии с Уставом. Он является органом государственно-общественного управления, создан в 2013. Состоит из представителей трудового коллектива, педагогов, учащихся и родителей, также представителей общественности города. Срок полномочий членов совета - 3 года. В управляющий совет входит директор лицея по должности, а также представители коллектива лицея, родителей, учащихся. В 2023 сформирован новый, уже третий состав УС. Управляющий совет согласовывает нормативно-правовые акты лицея, совместно с администрацией определяет основные направления развития и др.  
<http://el.edu.ru/pages/struct.html>

**Попечительский совет:** состоит из представителей родителей от каждого класса, создан в целях дополнительного привлечения внебюджетных финансовых средств, для обеспечения деятельности лицея, проведения и участия в различных мероприятиях, выплачивает стипендии успешным учащимся, курирует деятельность Благотворительного Фонда развития.

Попечительский совет формируется на каждый учебный год и действует на основании Положения о Попечительском совете. Благодаря его деятельности привлекаются ежегодно дополнительные средства на реализацию образовательных мероприятий. Информация о деятельности Попечительского совета размещена на сайте лицея <http://el.edu.ru/pages/struct.html>

**Совет лицеистов:** органом самоуправления учащихся в лицее является Совет лицеистов, состоящий из учащихся 8-11 классов. Совет лицеистов – выборный коллегиальный орган самоуправления учащихся учреждения, выражающий волю и интересы лицеистов. Срок полномочий Совета лицеистов – 1 год. Совет лицеистов функционирует на основании Положения о Совете лицеистов.

Образовательная деятельность в МАОУ «Экономический лицей» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);



- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Учебный план 5–9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 класс (реализация ФГОС СОО) программа 2-летнего нормативного срока освоения. Форма обучения: очная, язык обучения: русский.

Для эффективной организации образовательных отношений, реализации в полном объеме учебных часов недельной нагрузки в 2022-2023 учебному году, выполнения муниципального задания МАОУ «Экономический лицей», в соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст.2, п.9 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, а также в соответствии с ФБУП (приказ Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004), в целях сохранения здоровья учащихся, приказом № 265 – ОД от 25.08.2022 «Об утверждении режима работы и календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год на уровнях основного общего и среднего общего образования» установлены Календарный учебный график и регламент работы МАОУ «Экономический лицей»:

### **1. Продолжительность учебного года:**

Начало учебного года - 01.09.2022, окончание учебного года по общему правилу 31.05.2023, 34 учебных недели (для обучающихся 9, 11 классов учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации и заканчивается в соответствии с расписанием ГИА, которое утверждает федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: ст.59 часть 4 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012).

### **2.Сроки и продолжительность учебных периодов (четвертей), каникулярные периоды и количество каникулярных дней:**

Четверть	Количество учебных недель	Начало занятий	Окончание занятий	Каникулы	Количество каникулярных дней



I	8	01.09.2022 Четверг	26.10.2022 Среда	27.10.2022 Четверг 02.11.2022 Среда	7
II	8	03.11.2022 Четверг	29.12.2022 Четверг	30.12.2022 Пятница 12.01.2023 Четверг	14
Итого учебных недель в 1 полугодии: 16 Каникулярных дней в 1 полугодии: 21					
III	10	13.01.2023 Пятница	24.03.2023 Пятница	25.03.2023 Суббота 02.04.2023 Воскресенье	9
IV	8	03.04.2023 Понедельник	31.05.2023 Среда	01.06.2023 Четверг 31.08.2023 Четверг	
Итого учебных недель во 2 полугодии: 18 Каникулярных дней во 2 полугодии: 9					
Итого учебных недель в году: 34 Каникулярных дней в учебном году: 30					

### 3.Режим работы лица:

Время начала занятий с 09.00.

Понедельник-пятница с 09.00 до 18.30. Суббота с 09.00 до 15.30

На период каникул устанавливается особый режим.

### 4.Режим обучения:

Шестидневный режим работы, в одну смену. Продолжительность уроков 40 минут в основном образовании, 40 минут во внеурочной нагрузке.

Расписание звонков:

№	Уроки	Перемены	Продолжительность перемен (минут)
Уроки:			
1	09.00 - 09.40	09.40-09.55	15
2	09.55 – 10.35	10.35 – 10.50	15
3	10.50 – 11.30	11.30 - 11.50	20
4	11.50 – 12.30	12.30 – 12.45	15
5	12.45 – 13.25	13.25 – 13.40	15
6	13.40 – 14.20	14.20- 15.00	40
Внеурочные занятия по отдельному расписанию			

Расчет аудиторной нагрузки в основном образовании:

Класс	Предельная аудиторная недельная нагрузка по СанПиН 2.4.2821-10 в часах	Планируемое количество недель за учебный год	Всего часов аудиторной нагрузки за учебный год
5	32	34	1088
6	33	34	1122
7	35	34	1190
8	36	34	1224
9	36	34	1224
10	37	34	Не менее 2170, не более 2590 на уровне среднего общего образования
11	37	34	
Итого по факту на нормативный срок освоения ООП ООО			5848
Итого по факту на нормативный срок освоения ООП СОО			2170-2590

## 5. Формы промежуточной аттестации

Четвертные, полугодовые и годовые контрольные работы, а также по окончании полугодий проводится летняя и зимняя экзаменационные сессии. («Положение о промежуточной и итоговой аттестации», утвержден приказом № 287/1-ОД от 28.08.2013, решение педагогического совета протокол №12 от 28.08.2013; «Положение о системе оценивания, формах и порядке аттестации учащихся 5-11 классов», утвержден приказом № 287/1-ОД от 28.08.2013, педагогический совет протокол №12 от 28.08.2013). К видам промежуточной аттестации могут относиться:

- экзамен

- зачет
- контрольная работа
- интегрированный проект с использованием ИКТ
- сочинение
- изложение
- диктант с грамматическим заданием
- тестовая работа
- собеседование
- исследовательская работа
- устное собеседование
- онлайн тестирование

Кроме того, формами внешнего контроля являются ВПР, НИКО, мониторинги и т.п. В 5-8 классах проводятся контрольные диагностические работы (комплексная работа, работа по УУД, контрольная работа по предметам) и всероссийские проверочные работы в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2015 г. N 1381 «О проведении мониторинга качества образования». По остальным предметам промежуточная аттестация оценивается в форме годовой отметки. По решению педагогического совета лица может быть введена промежуточная аттестация по любым предметам, а также изменены формы промежуточной аттестации. Сроки промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с режимом функционирования МАОУ «Экономический» лицей. Они логически наступают в конце учебных четвертей и полугодий, с учетом графика оценочных процедур на 2022-2023 учебный год.

#### **6. Сроки проведения государственной итоговой аттестации**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ и распоряжениями Комитета по образованию.

#### **7. Сроки проведения выпускных вечеров**

Сроки проведения выпускных вечеров устанавливаются с 20 по 30 июня 2023 года, кроме 22.06.2023 – Дня памяти и скорби.

#### **8. Общешкольные родительские собрания**

График проведения общешкольных родительских собраний устанавливается отдельным распоряжением директора.

Организация учебной деятельности в 1-4 классах в МАОУ «Экономический лицей» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–4-х классов. Занятия во всех классах начальной школы проводятся в одну смену.

#### Режим образовательной деятельности в 1-4 классах

Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	1 класс (сентябрь-декабрь)		35 мин
	1 класс (январь-май)		40 мин
	классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		40 мин
	2-4 классы		40 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 классы	при включении в расписание занятия 2-х уроков физической культуры в неделю	4 урока
	2-4 классы	при включении в расписание занятия 2-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков
	2-4 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		5 уроков
Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	1 класс		21 ч
Учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, не более	2-4 класс		26 ч
Проведение сдвоенных уроков	1-4 классы		не проводятся, за исключением уроков физической культуры по лыжной подготовке и плаванию
Продолжительность выполнения домашних заданий, не более	1 класс		Даются только рекомендации
	2-3 классы		1,5 ч

	4 классы	2,0 ч
--	----------	-------

### Распределение обучающихся по программам общего образования в 2020-2022 гг.

<i>Образовательная программа</i>	<i>Количество классов/ обучающихся</i>			<i>Доля обучающихся, %</i>		
	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
начального общего образования	8/241	8/212	8/214	46	45	46
основного общего образования	10/206	10/207	10/217	39	43	46
среднего общего образования	4/80	3/60	2/40	15	12	8
<b>Всего</b>	<b>22/527</b>	<b>21/479</b>	<b>20/471</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Контингент обучающихся по программе начального общего образования за последние 3 года изменился: наблюдается снижение численности обучающихся. Причины: переход в другие образовательные учреждения города, переезд за пределы города Бердска.

### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Классов</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	2	57
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	6	157
Основная образовательная программа основного общего образования	10	217
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2	40

## **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года МАОУ «Экономический лицей» проводил подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, разработал и утвердил дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Таким образом, только 1- классы с 01.09.22 перешли на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и только 5-е классы перешли на ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «Экономический лицей» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Лицея к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Экономический лицей» приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определил направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

МАОУ «Экономический лицей» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено: рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 479 обучающихся, в том числе:

Уровень	Инвалиды	ОВЗ	ОВЗ и инвалиды	ВСЕГО
НОО	1	6	4	11
ООО	1	1	1	3
СОО	0	0	0	0
ИТОГО	2	7	5	14

Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (8.1, 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (2.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1)
- адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Лицее:

	2 полугодие 2021-2022	1 полугодие 2022-23
--	-----------------------	---------------------



1	АООП НОО ЗПР (7.1)	3 (1,4)	3 (1,4)
2	АООП НОО РАС (8.1)	1 (0,5)	1(0,5)
3	АООП НОО РАС (8.2)	2 (0,95)	2 (0,93)
4	АООП НОО ТНР (5.1)	1 (0,5)	2 (0,93)
5	АООП НОО НОДА (6.1)	1(0,5)	1(0,5)
6	АООП НОО УО (вариант 2)	1(0,5)	семейное обучение
7	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших (вариант1)	1(0,5)	1(0,5)
	<b>ВСЕГО</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

В лице созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Всего, в 2022 году в лице обучалось 14 детей с особыми образовательными потребностями, для всех скорректированы образовательные программы, питание, организовано психолого-педагогическое сопровождение. 1 ребенок обучается на дому, 2 по индивидуальному учебному плану, остальные в общеобразовательных классах в условиях инклюзии. Лицей реализует программу «Школа полного дня – интеграция основного и дополнительного образования (внеурочной деятельности) детей, как способ социализации личности». Для всех обучающихся реализуется образовательная программа непрерывного экономического образования детей 6-18 лет, органично интегрирующая общеобразовательный стандарт и предметы экономического профиля во внеурочной деятельности. С 2011 года реализуется Концепция специализированного инженерного класса как базовой (первой) ступени инженерного образования в МАОУ «Экономический лицей» г. Бердска Новосибирской области. В 2022-2023 учебном году в лице функционирует 4 инженерно - технологических класса, 1 класс с углубленным изучением математики и 7 гуманитарных классов- с углубленным изучением иностранного языка или предметов экономико-правового Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-логопед, педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательной деятельности ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в

работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Образовательные программы реализуются в лицее по трем направлениям:

**экономическое** - во всех классах преподается экономика как основной предмет или в формате внеурочной деятельности, т.е. по выбору ученика.

**инженерное**- в специализированных классах углубленно преподается математика, введены дополнительные часы по физике, информатике, технологии, на специализированные предметы классы делятся на подгруппы. В учебный план включены такие предметы, как мехатроника, инженерная графика; 3D моделирование, робототехника и др.

**гуманитарное** - углубленное изучение английского языка или истории и права, обязателен второй иностранный язык-немецкий.

Во второй половине дня реализуются программы внеурочной деятельности, поддерживающие:

**экономическое образование:** управление личными финансами, моделирование экономики и менеджмента (МЭКОМ), экономическая математика;

**инженерное:** робототехника, инженерное дело, программирование, основы технического творчества;

**гуманитарные** предметы, среди которых правоведение, обществознание и иностранные языки.

**Образовательная программа включает образовательную и воспитательную деятельность.**

Цель воспитательной работы МАОУ «Экономический лицей» - воспитание социально-успешной личности и создание комфортных условий для всех участников образовательных отношений, развитие новых форм их взаимодействия через совершенствование образовательной системы лицея.

Практические задачи:

1. Совершенствование воспитательной системы личностно-ориентированного воспитания и образования, моделирование воспитательной системы и внедрение ее в воспитательно-образовательные отношения лицея.

2. Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.

3. Совершенствование форм и методов воспитательной работы по духовно-нравственному образованию и воспитанию, по воспитанию и социализации обучающихся.

4. Изучение и внедрение новых воспитательных технологий в работе классных и разновозрастных коллективов.

5. Повышение педагогического мастерства классных руководителей через реализацию проектов классного

ученического самоуправления, через направления Программы воспитания, представленных в соответствующих модулях.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МАОУ «Экономический лицей».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

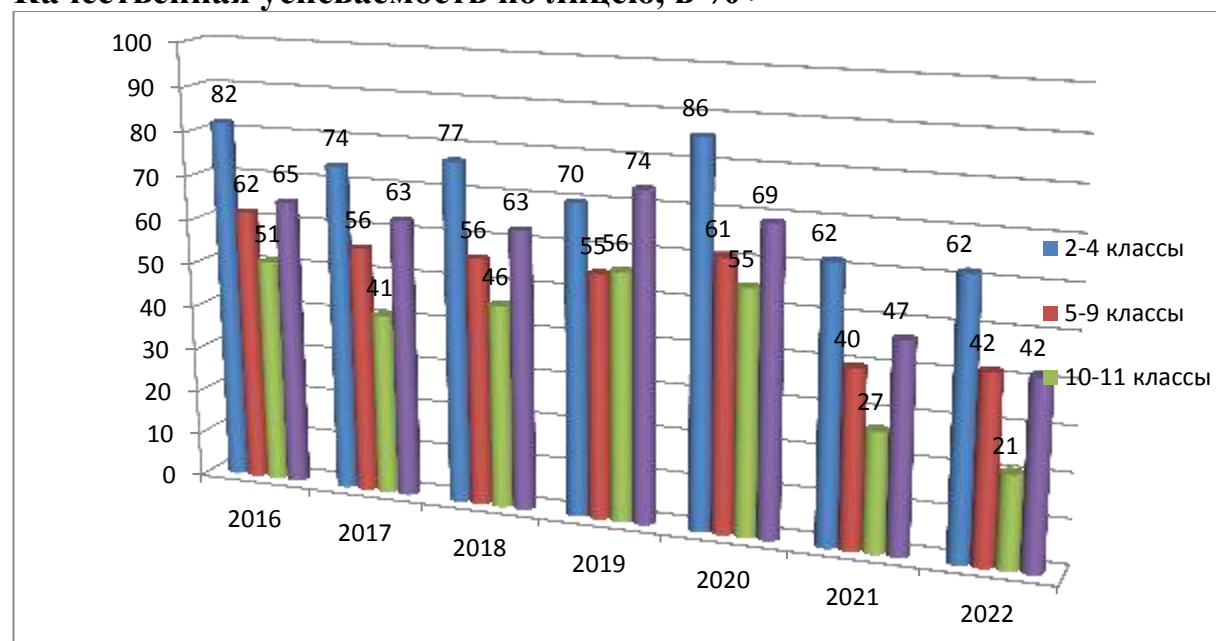
В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

## 1.1. Образовательные результаты

Уровень обученности в рассматривается нами в нескольких проекциях: спецклассы/гуманитарные классы/классы с углубленным изучением предметов; все классы обучаются по ФГОС ООО. Ежегодно количество классов в каждой сравниваемой категории, менялось как численно, так и качественно. В целом, качественные показатели на уровне основного общего образования в специализированных инженерных классах выше, чем в гуманитарных классах.

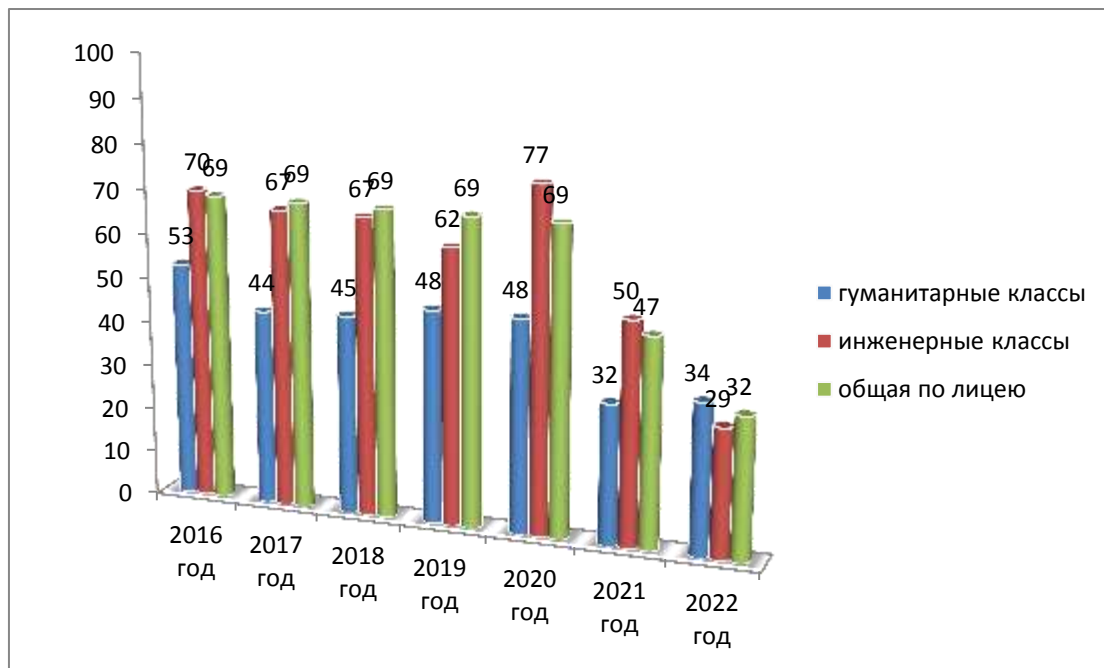
### Качественная успеваемость по лицу, в %+



За последние три года качество образования в специализированных классах колебалось от 29% до 77%, в гуманитарных классах от 32% до 53%. Снижение качества при переходе на уровень основного образования объясняется адаптацией школьников к новым условиям, реформированием классных коллективов. В гуманитарных классах более низкая успеваемость из-за низкой мотивации детей и адаптации к обучению на новом уровне. Необходимо работать по повышению мотивации школьников гуманитарных классов на обучение по углубленным программам, повышению качества обученности обучающихся. Уровень включенности родителей в учебные отношения выше в специализированных классах,

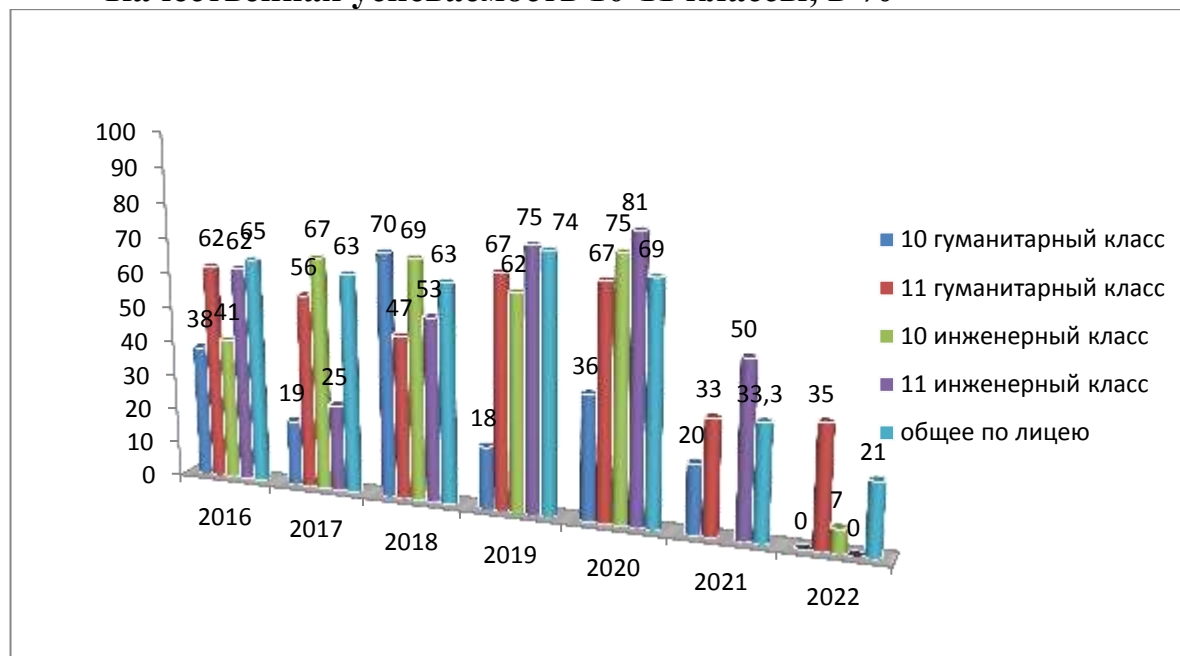
отсюда дополнительный контроль, как один из факторов, влияющих на уровень успеваемости учеников. В 2022 году на уровне основного общего образования увеличилось количество обучающихся с низкой мотивацией к обучению.

Качественная успеваемость 5-9 классы:



В диаграмме представлена динамика уровня обученности в 10-11 классах за последние пять лет. Неравномерность в показателях качества обученности учеников третьей ступени образования можно объяснить в основном внутренними причинами: недостаточной мотивацией учащихся, низким уровнем контроля со стороны родителей, уровнем способностей детей. В целом качественная успеваемость в лицее держится на достаточно высоком уровне, несмотря на небольшое снижение показателей по уровням образования в 2022 году, что связано с уменьшением численности обучающихся в специализированных классах, увеличения контингента детей, не мотивированных на изучение предметов на углубленном уровне. В 2022 году на уровне среднего общего образования функционируют: 10 инженерный класс, 11 многопрофильный класс.

### Качественная успеваемость 10-11 классы, в %



Работа с высокомотивированными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности лицея, проводится в соответствии с основной образовательной программой. Учащиеся 5-11 классов имеют индивидуальные учебные планы, в которых определены курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся. Выбор образовательных мероприятий, в т.ч.: конкурсы, конференции, турниры, фестивали, определялся интересами учащихся, направлением, рекомендациями педагогов, планом учебно-воспитательной работы.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году:**

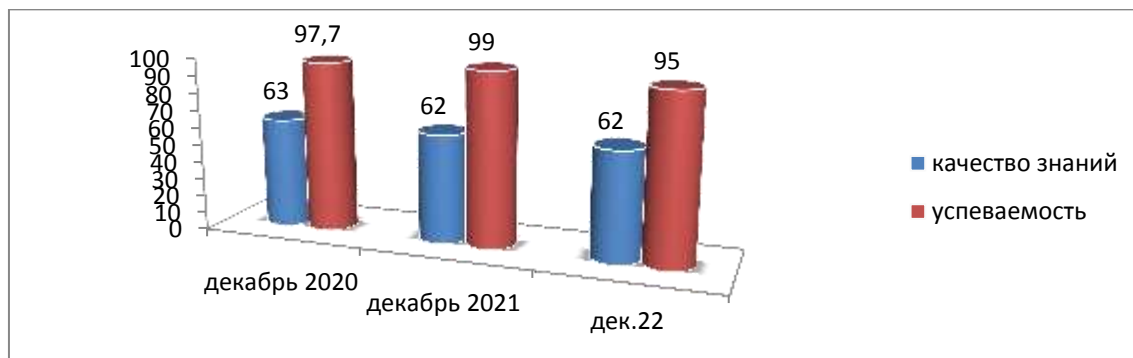
Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Количество	%	Всего					
				с отметками	%	с отметками	%	Количество	%

				«4» и «5»		«5»			
2	53	49	92	28	53	3	6	4	15
3	54	54	100	27	50	11	20	0	0
4	49	45	92	22	45	5	10	4	8
Итого	156	148	95	77	49	19	12	8	5

Сравним результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году:

- процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4% процента (в 2021-м был 53 %),
- процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 3% (в 2021-м – 9 %);
- процент неуспевающих увеличился на 4 %.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний 2-4 классов



По результатам 2022 года качество знаний во 2-4 классах стабильно 62%. Из-за пандемии проблемы в освоении нового программного материала у некоторых обучающихся сохраняются, т.к. есть пробелы в знаниях за прошлый год. Процент успеваемости снизился на 4%.



### Востребованность выпускников -2022

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	43	22	15	5	32	28	3	0	1
2019	47	34	12	1	30	23	6	1	0
2020	55	30	10	15	22	17	2	2	0
2021	37	18	10	9	45	30	7	7	1
2022	36	18	5	9	Тоже 36	16	18	1	1

В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях осталось на уровне прошлого года. Количество выпускников, поступающих в вузы, на 10% меньше, чем в прошлом году, это связано с особенностями обучения и поступления в условиях пандемии коронавируса.

#### Оценка лицейской системы оценки качества образования

В Лицее утверждены положения «О внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Экономический лицей» от 30.08.2017, «О системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, и переводе обучающихся начального общего образования в МАОУ «Экономический лицей»», «О системе оценок, формах и порядке аттестации учащихся 5-11 классов». Дважды в год проводится зачетная зимняя и летняя сессии для обучающихся 5-11 классов по предметам, изучаемым на профильном уровне и углублённо. Оценка качества образования включает в себя классно-обобщающий контроль по отдельным классам, предметам, параллелям. Внешней оценкой качества образования является областные мониторинги специализированных классов по математике, физике, ИК- компетенции, Всероссийские проверочные работы, сформированность УУД по разным предметам и другие мониторинги. Основными целями контроля

являются: определение уровня и количества знаний, поддержка введения ФГОС, внешний контроль адаптации обучающихся 5-х классов, анализ преемственности обучения, проверка готовности обучающихся 5-х классов к обучению на уровне основного общего образования и адаптации, преемственность обучения на разных уровнях обучения. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню.

Созданы условия для применения дистанционных технологий для оценки качества образования. Привлекаются руководители методических объединений к планированию контроля качества образования в лицее. Необходимо усилить контроль за преподаванием молодых специалистов и педагогов, возобновивших педагогическую деятельность после длительного перерыва.

#### **Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах.**

<i>Показатель</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, %	100%	100%	100%
Доля победителей и призёров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, %	5.3%	8.9%	11,2

В 2022 году доля призёров и победителей выше, чем за такой же отчетный период 2021 года. Вовлечение учащихся в эту среду деятельности составляет 100%. Сравнительные показатели представлены в таблице.

**Таблица: сравнительные показатели результативности участия обучающихся в образовательных мероприятиях**

<b>Численность обучающихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся:</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
<i>регионального уровня</i>			
победителей, чел.	8	3	3
призёров, чел.	13	26	4
<i>федерального уровня</i>			

победителей, чел.	1	2	8
призеров, чел.	6	11	12
<i>международного уровня</i>			
победителей, чел.	0	0	0
призеров, чел.	3	1	2
<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>43</b>	<b>29</b>

В естественно-научном направлении ежегодно учащиеся занимают призовые места. В Открытом чемпионате «Молодые профессионалы WordSkills Russia, в компетенции Мехатроника на региональном уровне учащиеся инженерных классов показывают успешные результаты, не ниже призовых. В XV Новосибирской региональной открытой устной математической олимпиаде среди учащихся 6-8 классов – 2 призера II и III степени. Всероссийская олимпиада школьников – самая масштабная олимпиада по количеству участников. Результатом участия стали 1 победитель на региональном уровне по предмету физика. Среди прочих олимпиад успешными стали – всероссийская отраслевая олимпиада школьников «Газпром» по математике и информатике – 2 победителя, Всесибирская открытая олимпиада школьников по физике – 1 победитель. Национальная технологическая олимпиада — это командные инженерные соревнования для школьников, где участниками финала стали сразу трое лицеистов.

Пригласительный школьный этап всероссийской олимпиады школьников, проводимый Образовательным Центром «Сириус», собрал большое количество участников, учащиеся активно принимали участие в олимпиаде по предметам информатика, физика и информатика. Олимпиада дает школьникам возможность проконтролировать свои результаты по итогам учебного года. Лицеисты участвуют в образовательных программах и в региональных проектных сменах, таких как «Практики будущего», образовательные смены по математике, на базе ОЦ «Альтаир».

Самыми активными участниками в конкурсах и олимпиадах гуманитарного направления являются учащиеся 10 и 11 классов. Одно из крупнейших образовательных событий – это олимпиада школьников по экономике в рамках Международного экономического фестиваля школьников «Сибиряда. Шаг в мечту», в которой лицеисты ежегодно принимают участие и всегда занимают призовые места. В международном конкурсе SAGE-Школьники за продвижение глобального предпринимательства лицеисты стали победителями на региональном кубке и призерами на российском. Впервые учащаяся 11 класса стала финалисткой всероссийского конкурса «Большая перемена».

Учащиеся активно принимают участие в региональных и областных интеллектуальных играх таких как «Калейдоскоп культур» на иностранном языке, «Русское народное творчество», региональный конкурс по истории предпринимательства «Наследники выдающихся предпринимателей» и «Наша Родина Россия» - более 14 призовых

мест. Лицейсты активно включаются в решение кейсов в рамках Регионального Кейс-чемпионата школьников по экономике и предпринимательству. Следует отметить межрегиональные и всероссийские творческие конкурсы: «Всероссийский конкурс для детей по воспитанию гражданственности и патриотизма», Всероссийский конкурс декоративно прикладного творчества с международным участием «Фестиваль осенней поделки», где ребята занимают призовые места.

Активность учащихся отмечена в таких предметах как обществознание, экономика, право на параллелях 10-11 классов, математика, физика на параллелях 7-8 классов. Уровень образовательных результатов изменился в лучшую сторону за счет результативности участия. Необходимо вовлекать учащихся в интересные образовательные события, конкурсное и олимпиадное движения, увеличивать показатели участия и долю победителей и призеров, развивать и поддерживать интерес в изучении гуманитарных и естественных наук, развивать систему работы по профилактике учебной неуспешности, работать над мотивацией учащихся, вовлекая в интересные многопрофильные конкурсы проектов, такие как «Высший пилотаж», «Большие вызовы», «Большая перемена».

## 1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На период самообследования в Лицее работают 46 педагогов из них 12 –внешних совместителей. Аттестовано 37 учителей и педработников. Высшую квалификационную категорию имеют 25 педагогов, первую 10, соответствуют занимаемой должности – 2. Из учителей, не имеющих категорию 2 студента вуза, 1 кандидат наук, 4 молодых специалиста.

За отчетный период аттестацию прошли: 10 человек:  
получили первую квалификационную категорию -1,  
получили высшую категорию - 9,

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

Одним из направлений повышения квалификации педагогов является участие в конкурсах: Учителя предпочитают принимать участие в дистанционных конкурсах. Очень много методических публикаций в сети интернет, в профессиональных сообществах. Нежелание участвовать в конкурсах профессионального мастерства в очной форме объясняется большой нагрузкой и занятостью педагогов.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано пять метапредметных методических объединений:

- предшкольного и начального образования

- филологического и лингвистического образования
- естественно-математического образования
- общественных наук
- воспитательной работы

Методические объединения возглавляют опытные и энергичные педагоги. Организовано непрерывное повышение квалификации учителей и классных руководителей, проводятся методические семинары как лицейского, так и городского и регионального уровней. Работают система наставничества и программа поддержки молодых специалистов. За последние 3 года пришло 20 молодых педагогов, работает 8, из них 2 в декретном отпуске. Однако, несмотря на большую методическую работу и наставничество в лицее наблюдается дефицит кадров, в том числе учителей начальных классов, математики, иностранных языков, информатики. Особенно остро в 2022 году стояла проблема с учителями иностранного языка, начальных классов. Для решения кадрового дефицита часть педагогов работали с высокой нагрузкой.

## 2. Инфраструктура



Учебный процесс в лицее организован с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов по гигиене-соблюдение норм освещения, температурного режима, расстановки учебной мебели, в т.ч. ростовых групп.

В лицее оборудованы специализированные кабинеты:

- компьютерный класс; включая три мобильных класса;
- кабинет естествознания;
- кабинет физики;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ и допризывной подготовки

Библиотека лицея имеет читальный зал с выходом в интернет и возможностью использования ноутбуков.

В лицее имеется оборудованный спортивный зал, актовый зал с мультимедийным проектором и звуковой аппаратурой, конференц-зал на 42 места.

На первом этаже оборудованы столовая с пищеблоком и обеденным залом на 150 посадочных мест. Также на первом этаже находятся 2 гардероба, медицинский кабинет.

Для работы психологов на втором этаже лицея выделен отдельный кабинет.

Также имеется учительская и кабинеты для администрации: кабинет директора, приемная, кабинет заместителей директора по УВР, кабинет бухгалтерии, кабинет заведующего хозяйством.



В 2022 году в лицее создан историко-краеведческий музей, с экспозициями, посвященными истории Лицея, городу Бердску, Героям Великой Отечественной войны и нашим партнерам по военно- патриотическому воспитанию школьников – Новосибирскому военному институту, ордена Жукова. имени генерала армии И.К. Яковлева, войск национальной гвардии РФ. Значительная часть экспозиции нашего музея посвящена выпускнику лицея, старшему лейтенанту Александру Фролову, погибшему в ходе СВО на Украине. Установлена парта героя.



В лицее одной из основных задач является приведение инфраструктуры в соответствие с современными требованиями. Это достигается за счет проведения ремонтных работ как из бюджетных средств, так и за счет внебюджетных средств. Так, в 2022г. были проведены ремонты на средства:

бюджетного финансирования

- ремонт коридора 2 этажа- 375141,6 руб.
- ремонт эвакуационного выхода 38000руб.
- ремонт системы видеонаблюдения – 30000руб.
- ремонт освещения – 21000руб.

внебюджетного финансирования

- косметический ремонт спортивного зала – 92000руб.
- косметический ремонт кабинетов, коридоров - 216241руб.
- ремонт и замена жалюзи в кабинетах - 57400руб.

Необходимость и объем проведения ремонтных работ за счет средств взносов родителей определялось общим решением родителей, на собрании класса.



В лицее оборудованы 27 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой. В 21 кабинете установлены интерактивные доски, что составляет 77,8% оснащенности. Рабочие места учителей во всех учебных кабинетах оборудованы компьютерами с выходом в интернет и внутреннюю локальную сеть. Общее количество ноутбуков в 2022г. составило 110 шт. По сравнению с 2019г. количество ноутбуков увеличилось на 49 шт. Имеется 3 мобильных и один стационарный компьютерные классы.

Скорость выход в Интернет 100 Мбит/с. Провайдер, предоставляющий услугу доступа к сети Интернет - ООО "Ростелеком" и ООО «Новотелеком».

Одной из основных статей в расходовании средств на учебные нужды составляет приобретение современного оборудования для обучения по инженерным направлениям. Постоянно закупается оборудование для углубленного обучения по данному профилю- инструменты, конструкторы, станки, 3Д-принтеры, интерактивные лаборатории. В настоящее время в лицее имеются фрезерный и лазерно-гравировальный станки. В кабинете технологии установлена приточно-вытяжная вентиляция, позволяющая проводить паечные и другие работы. В кабинете технологии швейного производства имеется 7

швейных машин, 1 оверлок.

## Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В библиотеке лицея продолжается работа по ее модернизации, что позволит ей со временем стать информационным центром, то есть информационным навигатором нашего образовательного учреждения. На сегодняшний день она функционирует как традиционная библиотека, обновляющая свое многофункциональное пространство со свободным доступом к интеллектуальным ресурсам на всех носителях информации, поддерживая и обеспечивая образовательную деятельность обучающихся и педагогических работников.

На 2021- 2022 учебный год библиотечный фонд библиотеки лицея составил 22 798 экземпляра книг; из них школьных учебников -15 639 экземпляра, методической литературы - 1015 экземпляра; художественной литературы – 4597 экземпляра. В 2022 году в фонд поступило -1524 экземпляров учебников, что позволило обеспечить всех обучающиеся лицея комплектами учебников из фонда библиотеки. Пополнился библиотечный фонд и художественной литературой на 25 экземпляров произведениями детской литературы гражданско-патриотической направленности за счет акции для учащихся «Подари книгу».

Одной из задач лицейской библиотеки по информационному наполнению образовательного пространства лицея является накопление и организация электронных ресурсов. Эта деятельность включает формирование каталогов информационных, методических, образовательных ресурсов и их фильтрацию.

И в фонде библиотеки имеются электронные образовательные ресурсы – 952 экземпляра; из них в помощь учебе – 86 экземпляров и для внеклассного чтения – 104 экземпляра. Лазерные диски: ЦОРы по предметам обучения – 1073шт.; Аудиокассеты: Английский язык – 44шт.; Видеокассеты: Научно-популярные фильмы по предметам – 47шт.; Видеоархив лицея – 32шт.

В течение трех лет фонд библиотеки вырос на 3399 экземпляра. Средний уровень посещаемости библиотеки – 44 читателя в день. Достаточно полно представлен фонд словарной, методической и справочной литературы – 2435 экземпляров.

Помещение библиотеки позволяет проводить библиотечные уроки, требующие подключения к мировой компьютерной сети и формирующие информационные компетентности обучающихся. В библиотеке имеется два компьютера и 3 ноутбука с



выходом в Интернет, а отобранные ресурсы позволяют наиболее полноценно использовать внедрение новых информационных технологий для развития школьников, для расширения их кругозора. Материально-техническое оснащение образовательного процесса принтером и проектором обеспечивает возможность для тиражирования учебных текстографических и видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

В библиотеке организован открытый доступ к книжному фонду, который расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК, а внутри разделов - по алфавиту.

Продолжается работа по занесению фонда библиотеки в электронный каталог, который дает картину всего фонда в целом и поможет учитывать библиотечную статистику, все проведенные мероприятия и библиотечные уроки.

За 2021 – 2022 уч. год в библиотеке прошли перерегистрацию 520 читателей (471 обучающийся, 46 педагогических работника и 3 человека технического персонала). Читением практически охвачено 100% обучающихся, но систематически читают около 68%. По итогам анализа читательских формуляров за 2021-2022 учебный год самыми активными читателями школьной библиотеки среди начальных классов являются: учащиеся 1А, 2Б, 3А, 4Б классов; среди старшеклассников – 9И, 11М классы.

Библиотека лицея пользуется популярностью среди учащихся, которые приходят сюда и заниматься, и общаться. Надеемся, что библиотека станет современным интеллектуальным, культурным и духовным центром лицея. Постепенное обновляемое пространство библиотеки уже сейчас позволяет использовать различные формы работы с пользователями, включая живое общение. Оно становится не только пространством для получения информации и чтения, но и местом коммуникации. Чтобы пробудить у детей интерес к чтению, планируем создать дискуссионный клуб или открыть тематическую студию, так как именно эти формы работы стимулируют и активизируют чтение подростков, самостоятельность их работы с книгой. Фонды и доступ к электронным ресурсам дают возможность организовывать мастер-классы, развивая навыки самообразования, самостоятельной поисковой, исследовательской, аналитической и творческой работы обучающихся, обработки информации из разных источников. Такой формат лицейской библиотеки, к которой мы стремимся, позволяет оперативно удовлетворять информационные потребности учащихся, повышать их информационную культуру, расширять возможности для обучения, а главное - повышать качество образования.

В лицее имеется пандус для возможности доступа в здание маломобильных групп населения. В 2022г. был поведен ремонт пандуса, установлено антискользящее покрытие. На входе в лицей и на 1 этаже размещены информационные таблички, план здания, выполненные шрифтом Брайля. На входе установлена кнопка вызова персонала лицея.

Материально-техническое обеспечение лицея постоянно совершенствуется, что позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Существующие проблемы – с даты постройки здания-1961год, не производился капитальный ремонт, само здание и помещения внутри нуждаются не только в косметическом ремонте. Ведется работа по включению здания лицея в программу капитального ремонта на 2025-2026 годы.

Для создание более расширенных условий пребывания в лицее обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидов, учитывая конструктивные особенности здания, построенного в 1961г., необходимо обследование и составление проектно-сметной документации, проведение ремонтных работ, которые позволят привести здание в соответствие с существующими нормами для данных групп населения.

Также имеется проблема подключения, приобретаемого оборудование к электрической сети лицея- расчетная мощность и прокладка электрических линий, проводов по зданию не всегда позволяет сразу установить оборудование, для этого требуются дополнительные затраты и работы.



### 3. Реализация дополнительных образовательных программ



*В 2022 году в МАОУ «Экономический лицей» для обучающихся 1-11 классов реализуются дополнительные образовательные общеразвивающие программы на бюджетной основе:*

технической направленности

- «Технознайка» для детей 6-7 лет;
- «Робототехника» для детей 2-6 классов;
- «Умный дом. Технологии домашней автоматизации» для учащихся 8-11 классов.
- «Мехатроника» для учащихся 8-11 классов

социально-гуманитарной направленности

- «Основы экономики» для учащихся 2-11 классов
- «Решение олимпиадных задач по экономике» для учащихся 8-11 классов.

Кроме того, ежегодно реализуются программы общеразвивающей и культурологической направленности в рамках оказания платных образовательных услуг:

- «Школа раннего развития детей «ЭКОША» для детей 6-7 лет;
- «Ритмика» для учащихся 1-4 классов.

В рамках деятельности Регионального ресурсного центра развития образования Новосибирской области (РРЦРО) на базе лицея организовано сетевое дистанционное обучение учащихся пилотных школ по дополнительным образовательным программам социально-экономической направленности в рамках бюджетного финансирования лицея:

- «Предпринимательство» для учащихся 7-9 классов (67 чел.)
- «Основы экономики» для учащихся 7-8 классов (8 чел.)
- «Решение олимпиадных задач по экономике» для учащихся 7-8 классов (31 чел.)

Занятость обучающихся МАОУ «Экономический лицей» в дополнительном образовании за пределами лицея составляет 406 учащихся – 83% от общей численности учащихся. Основные направления – спортивное и лингвистическое, 63 организации, более 25 секций.

100% учащихся МАОУ «Экономический лицей» заняты во внеурочной деятельности, организованной на базе лицея. Для учащихся 1-4 классов организованы занятия для развития общеинтеллектуальных компетенций. Для учащихся 5-11 классов вся внеурочная деятельность включает три основных направления: гуманитарное, экономическое и инженерное.



<i>Охват обучающихся дополнительным образованием, %</i>			
<i>Программа</i>	<i>Значение показателя</i>		
	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Ритмика	57,9	58,2	58,4
Робототехника	0	63,1	62,4
Технознайка	0	100	100
Школа раннего развития «ЭКОША»	100	100	100
Умный дом. Технология домашней автоматизации	0	19,6	25,1
Мехатроника	0	0	8,4
Основы экономики	0	0	65,9
Решение олимпиадных задач по экономике	0	0	57,4
<b>Внеурочная деятельность:</b>			
1-4 классы	100	100	100
5-9 классы	100	100	100
10-11 классы	100	100	100
Дополнительное образование в других ОО	62	68	69

Для реализации программ дополнительного образования имеется всё необходимое материально-техническое обеспечение, а также в 2021 году дополнительно приобретено оборудование по программе «Успех каждого ребенка» для программ ДООП «Технознайка», «Робототехника», «Умный дом».

Все программы дополнительного образования реализуются во второй половине дня, после основных учебных занятий. К проведению занятий привлекаются педагоги не только лица, но и СПО города Бердска.

***Ежегодно, благодаря реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ, а также программ внеурочной деятельности, обеспечивается 100% занятость обучающихся, а также способствует всестороннему развитию.***

## 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся



В 2022 году в МАОУ «Экономический лицей» разработана и реализуется Программа воспитания. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ «Экономический лицей» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности лица.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в лицее.

Воспитательные отношения в МАОУ «Экономический лицей» основываются на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- *Приоритет безопасности ребенка*
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем*
- *Системно-деятельностная организация воспитания*
- *Полусубъектность воспитания и социализации*
- *Событийность*
- *Ориентация на идеал*
- *Диалогическое общение*
- *Психологическая комфортная среда*
- *Следование нравственному примеру*

Основными традициями воспитания в МАОУ «Экономический лицей» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;*



- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* и создание таких условий, при которых по мере взросления лицеиста увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное* межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, их социальная активность, а также отсутствие соревновательности между классами;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований «Совет лицеистов», ВПК «Вымпел» на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

В лицее поддерживается партнерский, уважительный, доброжелательный стиль общения между педагогами и учащимися, а также внутри педагогического и детского сообществ. На протяжении многих лет в лицее сложились общелицейские традиции и ритуалы: День Здоровья, праздник «Посвящение в лицеисты», на котором награждаются и поощряются обучающиеся в номинациях «Гордость лицея» и «Самый активный лицеист», праздник ко дню Матери, благотворительные мероприятия, смотр строя и песни, высадка саженцев на Аллее памяти, возложение цветов к мемориальному Камню памяти и др. Для проведения традиционных мероприятий осуществляется коллективная подготовка. Традиционные мероприятия проводятся ежегодно, где все лицеисты и педагоги принимают активное участие. В рамках внеурочной деятельности организованы спортивные занятия по волейболу и баскетболу, а также лицеисты активно участвуют в городских спортивных мероприятиях.

Предметно-эстетическая среда лицея (обустройство школьного двора, коридоров, рекреаций; цветовое, световое и декоративное оформление) ориентирована на воспитание лицеистов. Лицеисты принимают непосредственное участие в оформлении коридоров и дворовой территории.

В рамках реализации направлений воспитательной деятельности для учащихся 1-11 классов организовано и проведено:

- Гражданско-патриотическое воспитание – 26 общелицейских и более 150 классных мероприятий;
- Нравственное и духовное воспитание – 8 общелицейских и 20 классных мероприятий;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – 5 общелицейских и более 100 классных мероприятий;
- Интеллектуальное воспитание – 16 общелицейских мероприятий, а также индивидуальные участия обучающихся в олимпиадах, турнирах, конкурсах, конференциях и фестивалях различного уровня;

- Здоровьесберегающее воспитание – 10 общешкольных и более 60 классных мероприятий;
- Культурологическое и эстетическое воспитание – 11 общешкольных и более 90 классных мероприятий (беседы, викторины, посещение кинотеатров и театров, выставок, экскурсий, библиотечных уроков и т.д.);
- Правовое воспитание и культура безопасности – 15 общешкольных мероприятий, а также регулярные инструктажи по технике безопасности и соблюдению ПДД;
- Воспитание семейных ценностей – 6 общешкольных и более 70 классных мероприятий;
- Экологическое воспитание – 8 общешкольных и более 40 классных мероприятий.

В течение 2022 года осуществлялась работа в рамках межведомственного взаимодействия с учреждениями города Бердска:

- МКУ Отдел культуры – 23 мероприятий с общим охватом 473 чел.
- МКУ Отдел по делам молодёжи – 8 мероприятий с общим охватом 103 чел.
- МКУ Отдел физической культуры и спорта – 13 мероприятий с общим охватом 129 чел.
- Отдел социального обеспечения населения – 1 мероприятие с общим охватом 35 чел.
- Общественные организации – 14 мероприятий с общим охватом 208 человек.

#### Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах, чел.

<i>Показатель</i>	<i>Уровень проведения</i>			
	<i>муниципальный</i>	<i>региональный</i>	<i>федеральный</i>	<i>международный</i>
Участники	143	165	19	8
Победители и призёры	23	19	9	5



В сравнении с 2021 годом количество участия в творческих конкурсах, фестивалях повысилось, т.к. для учащихся открылось больше возможностей для участия в мероприятиях в очном формате.

Одним из направлений внеурочной и воспитательной деятельности является реализация военно-патриотического воспитания. Данное направление реализуется через деятельность ВПК «Вымпел». Участники ВПК «Вымпел» входят также в Юнармейский отряд. Учащиеся принимают активное участие в традиционных мероприятиях городского уровня – 10 мероприятий с общим охватом 27 человек. В феврале 2022 года курсанты ВПК «Вымпел» участвовали в организации и

поведении месячника гражданственности и патриотизма обучающихся МАОУ «Экономический лицей». Для проведения патриотических мероприятий активно привлекались курсанты Новосибирского военного ордена Жукова института им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ.

25 августа 2022 года в лицее был открыт мемориальный комплекс, посвящённый памяти выпускника лицея Александра Фролова, старшего лейтенанта специального подразделения Росгвардии, погибшего в СВО на территории Украины. Мемориальный комплекс включает в себя: мемориальную доску, которая установлена в коридоре 2 этажа, парта героя, которая установлена в лицейском историко-краеведческом музее. Во втором полугодии 2022 года на базе лицейского музея проведено более 20 тематических музейных уроков для обучающихся 1-11 классов, а также прошли тематические встречи и уроки мужества с участием родственников Александра Фролова.

С сентября 2022 года в рамках патриотического воспитания, а также с целью реализации указов Президента РФ, в лицее каждый понедельник проходит церемония выноса государственного флага РФ. С этой целью была сформирована знамённые группы из обучающихся с 4 по 11 класс.

На протяжении 2022 года велась непрерывная работа Совета Лицеистов, которые также входят в РДШ. Кроме того, Совет Лицеистов стали первыми членами первичного отделения РДДМ.

Собрание Совета проходили не реже одного раза в две недели, для подготовки и организации мероприятий и решения текущих вопросов, а также была организована рабочая группа в социальной сети для оперативной связи и обсуждения мероприятий.

Совет Лицеистов принимал участие в подготовке классных, общелицейских и выездных мероприятий не только для обучающихся лицея и их родителей, а также и для педагогического коллектива. В Совете сформировалась группа учащихся, которая участвовала при тематическом оформлении школьных стендов и общешкольных мероприятий. Составлялись беседы о достойном поведении лицеистов, как в стенах лицея, так и за его пределами.

Благодаря работе Совета Лицеистов многие мероприятия проводились и в дистанционном и в очном формате.

### Участие обучающихся в общественных движениях (объединениях)

Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях «Юнармия»				Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях «РДШ»				Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях волонтерских объединений			
Уровень	Значение показателя			Уровень	Значение показателя			Уровень	Значение показателя		
	2020	2021	2022		2020	2021	2022		2020	2021	2022
всероссийский	0	0	0	всероссийский	0	0	0	всероссийский	0	0	0
региональный	0	2,71	2,6	региональный	0	0	0	региональный	0	0	0
муниципальный	5,9	6,5	6,5	муниципальный	3,8	3,5	4,3	муниципальный	16,3	15,9	18,3

В 2022 году в лицее активно проводились мероприятия в рамках волонтерских движений по профилактике безопасного поведения, а также проводились занятия с участием инспекторов ГИБДД и «Автомотоцентр» с целью формирования у лицеистов и их родителей более ответственного отношения к соблюдению правил дорожного движения.



### Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах

Показатель	2020	2021	2022
Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, %	100%	100%	100%
Доля победителей и призёров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, %	5,3%	8,9%	11,3%

В 2022 году большое количество образовательных мероприятий, включающих конкурсы, конференции, турниры, фестивали, проводились в очном и дистанционном формате. Следует отметить, что показатель общего количества образовательных мероприятий, в которых учащиеся принимали участие, а также количество призеров и победителей выше, чем за такой же отчетный период 2021 года. Вовлечение учащихся в эту среду деятельности составляет 100%.

## Кадровое обеспечение процесса социализации и воспитания

✓ В 2022 году в лицее 20 классных руководителей, из которых 1 классный руководитель курирует 2 класса (5и и 10и). Каждый классный руководитель имеет годовой план воспитательной работы класса, в котором предусмотрены мероприятия, направленные на воспитание и социализацию обучающихся, обеспечение их духовно-нравственного развития, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В 2022 году планы воспитательной работы классов направлены на реализацию Программы воспитания МАОУ «Экономический лицей», которая составлена в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания». В связи с этим на новый учебный год для классных руководителей был создан шаблон, в котором прописаны все основные разделы и аспекты реализации программы воспитания.

Инвариантной частью воспитательной работы классного руководителя является реализация воспитательного проекта с классом. Многие воспитательные проекты имеют экологическую, волонтерскую и профориентационную направленность.

В 2022 году в связи с открытием лицейского музея Загидуллина И.В., классный руководитель 6г класса, а также учитель истории в рамках воспитательного проекта вместе с детьми проводили тематические музейные уроки для лицеистов. Во внеурочной деятельности данного класса появился предмет - музееведение.

В связи с введением во внеурочной деятельности классного урока «Разговор о важном» у классных руководителей появилась возможность обсуждать с детьми актуальные темы разной направленности, а также способствовать развитию гражданственности и патриотизма.

В 2023 году планируется введение новой штатной единицы – советник директора по воспитанию.



*В 2022 году отмечается более высокая активность участия классных руководителей с детьми в творческих конкурсах, смотрах и фестивалях. Кроме того, активно вовлекается в мероприятия и родительская общественность, особенно для участия в волонтерских акциях.*

### Участие классных руководителей в мероприятиях различного уровня, %

Уровень	Значение показателя		
	2020	2021	2022
<i>региональный</i>	5,5	8,3	-
<i>муниципальный</i>	20,3	19,1	10,0

## **5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Тесное взаимодействие с классными руководителями осуществляет социальный педагог. Основной целью работы социального педагога является создание условий для повышения эффективности работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Для достижения поставленной цели были поставлены задачи:

- Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ;
- Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении;
- Реализация профилактических программ по коррекционным направлениям: Комплексно-целевая программа «Грани единого целого», план профилактики и предупреждению асоциальных привычек, план межведомственного взаимодействия по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

Основные направления деятельности по организации социальной работы:

1. диагностика;
2. социально-профилактическая;
3. социальное просвещение;
4. консультирование.

В рамках реализации программы «Грани единого целого», плана профилактики и предупреждению асоциальных привычек, плана межведомственного взаимодействия по предупреждению правонарушений среди обучающихся по профилактической работе, в 2022 году были проведены тематические мероприятия для обучающихся 1-11 классов:

- В мае и сентябре в рамках программы воспитания прошли «День здоровья», «День безопасности», как пропаганда ЗОЖ.
- 1-4 классы участвовали в выставке рисунков «Нет – вредным привычкам!».
- в апреле была проведена межведомственная операция «Дети России – 2022» в рамках которой для обучающихся 5-11 классов проведен комплекс мероприятий, направленный на профилактику употребления психоактивных веществ.
- Проведены родительские собрания в 1-11 классах, посвященные профилактике поведения несовершеннолетних в социальных сетях.
- в 5-11 классах прошли классные часы, посвященные профилактике употребления алкоголя, курения, «парения».

Также было проведено 20 родительских собраний, на которых классные руководители провели просветительскую работу для родителей (законных представителей).

В 2022 состоялось 11 индивидуальных бесед социального педагога с родителями и обучающимися с привлечением педагога-психолога и заместителей директоров по УВР.

В течение 2022 проведено 3 административно-педагогических комиссий, на которых были рассмотрены вопросы по успеваемости и нормам поведения 11 обучающихся. По итогам комиссии, обучающиеся, родители и педагоги получили рекомендации по устранению задолженностей.

Во втором полугодии 2022 года для обучающихся 1-8 классов было проведено 3 мероприятия с привлечением старшего лейтенанта полиции, направленных на профилактику ПДД.

В рамках реализации плана межведомственного взаимодействия в 31.10.2022 года проведено мероприятие в рамках Дня правовой помощи, с привлечением специалистов ОУПиПДН, КдНиЗП, в мероприятие приняли участие 75 человек - обучающиеся 7Г, 8Г, 9Г, 9И классов.

В течение 2022 года состоялись рейды в семьи, где дети находятся под опекой (7 семей), а также посещены 2 семьи, одна из семей как состоящие на внутрилицейском учете и одна семья, так как вызывала подозрения у классного руководителя в неисполнении родительских обязанностей.

В течение года ведётся активное взаимодействие с вневедомственными организациями, а также с комиссией по делам несовершеннолетних. Проблемные ситуации, возникающие с обучающимися, рассматриваются социальным педагогом достаточно оперативно.



**Доля обучающихся, стоящих на учёте, %**

	<i>Значение показателя</i>		
	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
в инспекции по делам несовершеннолетних	0,1	0,3	0
на внутришкольном учёте	2,20	2,71	0,41

В сравнении с 2021 годом доля состоящих на учёте уменьшается, благодаря систематическим мероприятиям по профилактике правонарушений. Обучающиеся, состоящие на различных видах учета, стремятся к исправлению, участвуют в общешкольных мероприятиях, а также в профилактических городских. В период 2020-2022 гг. обучающихся повторно поставленных на учет – не было.

**Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в общеобразовательной организации, вовлеченных в досуговую деятельность, %**

<i>в том числе в деятельность:</i>	<i>Значение показателя</i>		
	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
организаций культуры	-	-	-
организаций спорта	78	100	-
клубов, кружков, секций, организованных на базе ОО	100	100	100
учреждений дополнительного образования	23	20	-
детских общественных объединений (Юнармия, РДШ и т.п)	-	-	-

**Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, вовлеченных в досуговую деятельность, %**

<i>в том числе в деятельность:</i>	<i>Значение показателя</i>		
	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
организаций культуры	-	-	-
организаций спорта	50	50	-
клубов, кружков, секций, организованных на базе ОО	100	100	-
учреждений дополнительного образования	-	-	-
детских общественных объединений (Юнармия, РДШ и т.п)	-	-	-

Благодаря организации внеурочной деятельности на базе лицея, все обучающиеся, состоящие на разных видах профилактического учёта вовлечены в досуговую деятельность по трём направлениям: гуманитарное, инженерное и экономическое, а также могут свободно посещать спортивные секции в лицее.



## **6. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Работа по профессиональному самоопределению обучающихся проводилась в соответствии с годовым планом работы по профессиональному самоопределению, а также в соответствии комплексным планом воспитательной работы.

Основной целью работы педагога-психолога по профессиональному самоопределению обучающихся является профориентационная поддержка обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

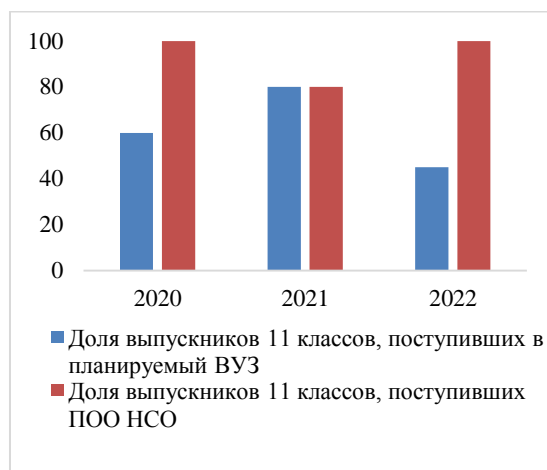
Работа по профессиональному самоопределению состоит из нескольких блоков:

1. Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности по курсу «Мое профессиональное самоопределение» для обучающихся 10-11 классов. Программа рассчитана на 34 учебных часа в год для каждого класса. В текущем учебном году программа выдана в 100% объеме для каждого класса. В рамках занятий проводится психологическая диагностика обучающихся с применением следующих методик: «определение типа личности» методика Д. Голланда; «Определение профессиональных склонностей» методика Л. Йовайши; личностный опросник Г. Айзенка.
2. Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности по курсу «Основы конструктивного общения» для обучающихся 5-9 классов. В программе присутствуют занятия, темы которых связаны с профессиональным самоопределением обучающихся, так же проводится психологическая диагностика, в результате которой обучающиеся могут узнать о своих психологических особенностях, что играет немаловажную роль при построении личного профессионального маршрута.
3. Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и построения профессионального маршрута (8 консультаций в течение года). Родители за консультациями по вопросам профессионального самоопределения не обращались.
4. Мероприятия профориентационной направленности: проведено 17 мероприятий, в том числе с привлечением специалистов сторонних организаций.
5. В течение года, обучающиеся 8-11 классов принимали активное участие во Всероссийском проекте ранней профориентации «Билет в будущее». Реализация проекта проходит в несколько этапов: первый этап — это тестирование, второй и третий этап — это посещение профессиональных проб на базе организаций, реализующих данный проект. В 2022 году в проекте приняли участие 100 человек, обучающихся 8-11 классов.

6. В течение года для обучающихся 5-11 классов организуется просмотр видео-уроков в рамках реализации проекта по профессиональному самоопределению школьников «ПРОектория». Всего, приняло участие в просмотре видео-уроков 265 обучающихся лица, что составляет 100% обучающихся лица.
7. В рамках реализации комплексного плана воспитательной работы классными руководителями проводятся тематические классные часы по профессиональному самоопределению. Всего за текущий учебный год проведено на уровне начального образования 14 тематических классных часов. На уровне основного общего образования проведено 31 тематический классный час. На уровне среднего общего образования проведено 16 тематических классных часов по темам профессионального самоопределения

### Выявление предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации и выбору профессии на уровне СОО

Доля обучающихся	Значение показателя, %		
	2020	2021	2022
10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях СПО, ВО и предприятиях	30,0	25,0	60,0
10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами	100,0	100,0	80,0



Доля выпускников	Значение показателя, %		
	2020	2021	2022
11 классов, выбравших для сдачи ГИА предметы профильного/углубленного уровня	30,0	25,0	60,0
11 классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения	100,0	100,0	80,0

## 7. Оценка «социального благополучия» ОО

Уровень социального благополучия МАОУ «Экономический лицей» можно считать удовлетворительным. На основе анализа социального паспорта лицея на начало 2022 года в лицее обучалось 73,2% детей, проживающих в полных семьях, 26,7% детей, проживающих в неполных семьях и 1,4% детей, находящихся в замещающих семьях, 20% учащихся из многодетных семей. К концу 2022 года 26,1 % от общего числа обучающихся это – дети, воспитывающиеся в неполных семьях, 25 % составляют многодетные семьи и 4,2 % составляет малообеспеченные семьи. В социально опасном положении в период за 2021-2022 гг. находилось одна семья.

В лицее в 2022 году обучалось 14 детей из стран Ближнего зарубежья, свободно общаются на русском языке, проблем в обучении не испытывают. У одного из детей тяжелый языковой барьер, в следствии чего испытывают трудности в обучении.

В лицее 3,3% обучающихся (16 человек) имеют статус инвалида или ребёнка с ОВЗ. Два ребенка находятся на индивидуальном обучении по состоянию здоровья. Один обучающийся находится на семейном обучении и в школе проходит только промежуточный и итоговый контроль знаний.

Для выявления семей, находящихся в социально опасном положении в первую очередь, работа начинается с классного руководителя: проводится анкетирование семей и составляется социальный паспорт класса. Далее в течение года, классный руководитель подаёт информацию социальному педагогу о детях и семьях, в которых наблюдается социальное неблагополучие. На основании административно-педагогической комиссии составляется индивидуальный план по работе с семьей, в котором указывается необходимая профилактическая работа, осуществляются рейды в семью с составлением Справка обследования жилищных условий. Если проводимая работа не даёт положительных результатов, готовится пакет документов для обращения в Единое окно.

Лицей предлагает семьям в СОП помощь психологов, как индивидуально с ребенком, так и совместно с родителями. Социальный педагог содействует в устройстве в оздоровительно-спортивные секции, в рамках профилактической работы согласно плану межведомственного взаимодействия. Классный руководитель, осуществляет контроль посещаемостью и успеваемостью, а также вовлекает ребенка во внеурочную деятельность.



## Перечень достижений, значимых для ОО в 2022г.

<i>N n/n</i>	<i>Уровень мероприятия (конкурса)</i>	<i>Название</i>	<i>Результат</i>
1	Региональный	Открытый чемпионат «Молодые профессионалы WordSkills Russia, в компетенции Мехатроника	2 призера
2	Региональный	XV Новосибирская региональная открытая устная математическая олимпиада среди учащихся 6-8 классов	2 призера II и III степени
3	Региональный	Всероссийская олимпиада школьников	1 победитель
4	Всероссийский	Всероссийская отраслевая олимпиада школьников «Газпром» по математике и информатике	2 победителя
5	Региональный	Всесибирская открытая олимпиада школьников по физике	1 победитель
6	Всероссийский	Национальная технологическая олимпиада	3 участника финала
7	Международный	Международный экономический фестиваль школьников «Сибириада. Шаг в мечту»	1 призер
8	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1 финалист
9	Международный	Международный конкурс SAGE-Школьники за продвижение глобального предпринимательства лицейсты стали победителями на региональном кубке и призерами на российском.	Команда победитель на региональном кубке и призер на российском кубке

## Прогноз дальнейшего развития ОО



По итогам 2022 года выявлены следующие проблемы:

1. Дефицит педагогических кадров по причине декретных отпусков преподавателей и выхода на пенсию работников по возрасту.
2. Неполная готовность к переходу на ФООП.
3. Преимущественно низкая успеваемость в гуманитарных классах из-за слабой мотивации детей и адаптации к обучению на новом уровне.
4. Слабые результаты ВПР по отдельным предметам и параллелям.
5. Недостаточное бюджетное финансирование на содержание здания и оснащение не учебных помещений в соответствии с требованиями (столовая, спортивные площадки, актовый зал и др.)

зал и др.)

6. Недостаточность места для проведения уроков физической культуры, необходим дополнительный спортивный зал. Имеющихся спортивных сооружения недостаточно, необходим ремонт уличных спортивных объектов.
7. Нестабильная работа ГИС «Электронная школа» НСО.

1. Взаимодействие с выпускниками			
	Задачи	Целевые индикаторы	Результат.
1.1.	Включение выпускников в жизнь лица	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наличие в лице базы данных выпускников</li> <li>2) Доля выпускников лица, принимающих участие в мероприятиях лица от общей численности выпускников</li> <li>3) Наличие выпускников, принимающих участие в мероприятиях лица, в том числе по профориентации;</li> <li>4) Наличие в педагогическом коллективе выпускников лица</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) В лице ведется база данных выпускников;</li> <li>2) Доля выпускников лица, принимающих участие в мероприятиях лица от общей численности выпускников, составит не менее 10% в год;</li> <li>3) Выпускники лица ежегодно принимают участие в мероприятиях лица, в том числе по профориентации;</li> <li>4) Наличие в педагогическом коллективе выпускников лица</li> </ol>
1.2.	Включение выпускников в	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наличие выпускников в Управляющем и Попечительском советах лица</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наличие выпускников в Управляющем и Попечительском советах лица</li> </ol>

	управление лицеем		
1.3.	Взаимная поддержка сообщества и выпускников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Участие выпускников в обустройстве школьной территории, участие в благотворительных акциях.</li> <li>2) Наличие выпускников, оказывающих финансовую поддержку проектов лицея</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выпускники участвуют в обустройстве школьной территории, в благотворительных акциях, организованных лицеем.</li> <li>2) Наличие выпускников, оказывающих финансовую поддержку проектов лицея</li> </ol>
<b>2. Поддержка индивидуального прогресса учеников</b>			
2.1.	Диалог с семьей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наличие системы информирования родительской общественности о результатах учебной деятельности через дневник ученика, мессенджеры, ГИС «Электронная школа».</li> <li>2) Наличие системы взаимодействия родительской общественности с учителями через электронную школу, классного руководителя, индивидуальные встречи, родительские собрания.</li> <li>3) Доля родителей, охваченных мероприятиями по вопросам воспитания и обучения детей, включая детей групп риска и детей с ОВЗ.</li> <li>4) Количество мероприятий лицея, открытых для участия семей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наличие системы информирования родительской общественности о результатах учебной деятельности через дневник ученика, мессенджеры, ГИС «Электронная школа».</li> <li>2) Наличие системы взаимодействия родительской общественности с учителями через электронную школу, классного руководителя, индивидуальные встречи, родительские собрания.</li> <li>3) Доля родителей, охваченных мероприятиями по вопросам воспитания и обучения детей, включая детей групп риска и детей с ОВЗ составляет 100%.</li> <li>4) Количество мероприятий лицея, открытых для участия семей составит не менее 6 в год.</li> </ol>
2.2.	Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.</li> <li>2) Доля родителей (законных представителей) принимающих участие в мероприятиях, мастер-классах, лекториях.</li> <li>3) Наличие системного учета индивидуальных достижений учащихся.</li> <li>4) Наличие среди учащихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов не ниже регионального уровня.</li> <li>5) Доля участников олимпиад и конкурсов, рекомендованных министерством просвещения РФ.</li> <li>6) Наличие программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением составляет 100%</li> <li>2) Доля родителей (законных представителей) принимающих участие в мероприятиях, мастер-классах, лекториях составит не менее 50%.</li> <li>3) Наличие системного учета индивидуальных достижений учащихся.</li> <li>4) Наличие среди учащихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов не ниже регионального уровня.</li> <li>5) Доля участников олимпиад и конкурсов, рекомендованных министерством просвещения РФ составит не мене 50% обучающихся.</li> <li>6) Наличие программы поддержки талантливых</li> </ol>

		интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности.	учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности.
2.3.	Формирование функциональной грамотности и компетенций 21 века обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наличие в лицее условий для самостоятельной работы и творчества.</li> <li>2) Наличие индивидуальных учебных планов у каждого лицеиста с 1 по 11 класс.</li> <li>3) Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных внеурочной деятельностью в лицее.</li> <li>4) Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, получающих дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования.</li> <li>5) Доля детей, охваченных деятельностью детского технопарка и других проектов муниципального ресурсного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Антарес», ОЦ «Альтаир», ОЦ «Сириус» и др., направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>6) Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и областных мероприятиях, направленных на выявление и развитие одаренности (включая участие во Всероссийской олимпиаде школьников).</li> <li>7) Доля одаренных детей и талантливой учащейся молодежи, охваченных адресной поддержкой и психолого-педагогическим сопровождением, от общего числа сохранится на уровне 100 %.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наличие в лицее условий для самостоятельной работы и творчества.</li> <li>2) Наличие индивидуальных учебных планов у каждого лицеиста с 1 по 11 класс.</li> <li>3) Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных внеурочной деятельностью, в лицее составит не менее 100%;</li> <li>4) Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, получающих дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования, составит не менее 80 %.</li> <li>5) Доля детей, охваченных деятельностью детского технопарка и других проектов муниципального ресурсного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Антарес», ОЦ «Альтаир», ОЦ «Сириус» и др., направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ, составит 40% обучающихся 7-11 классов.</li> <li>6) Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и областных мероприятиях, направленных на выявление и развитие одаренности (включая участие во Всероссийской олимпиаде школьников), составит не менее 80 %.</li> <li>7) Доля одаренных детей и талантливой учащейся молодежи, охваченных адресной поддержкой и психолого-педагогическим сопровождением, от общего числа сохранится на уровне 100 %.</li> </ol>

### 3. Среда для самореализации школьников

3.1.	Возможности для выбора образовательной и профессиональной траектории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по самоопределению и профориентации.</li> <li>2) Доля обучающихся, которые к окончанию основной школы определились с направлением дальнейшего обучения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Доля учеников, охваченных мероприятиями по самоопределению и профориентации составит не менее 80%</li> <li>2) Доля обучающихся, которые к окончанию основной школы определились с направлением дальнейшего обучения составляет не менее 80%.</li> </ol>
3.2.	Вовлечение сообщества в профориентацию школьников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Количество мероприятий с участием представителей вузов и колледжей, предпринимателей, выпускников.</li> <li>2) Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Уроки настоящего», «Яндекс лицей» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию.</li> <li>3) Доля учащихся 7-11 классов, принимающих участие в профильных сменах</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Количество мероприятий с участием представителей вузов и колледжей, предпринимателей, выпускников составляет не менее 10 в год.</li> <li>2) Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Уроки настоящего», «Яндекс лицей» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, составляет не менее 80%.</li> <li>3) Доля учащихся 7-11 классов, принимающих участие в профильных сменах, составит не менее 50 %.</li> </ol>
3.3.	Преодоление экономических барьеров	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наличие в лицее платных образовательных услуг.</li> <li>2) Количество лицейстов, получающих стипендию от Попечительского совета</li> <li>3) Наличие плана мероприятий по привлечению средств благотворительных фондов и пожертвований через Попечительский совет.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наличие в лицее платных образовательных услуг.</li> <li>2) Количество лицейстов, получающих стипендию от Попечительского совета не более 3х от каждого класса с 5 по 11 классы.</li> <li>3) Наличие плана мероприятий по привлечению средств благотворительных фондов и пожертвований через Попечительский совет.</li> </ol>
<b>4. Комфортная среда для учителей</b>			
4.1.	Развитие профессиональных навыков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наличие системы методического сопровождения педагогов.</li> <li>2) Доля педагогов, участвующих в семинарах, конференциях, иных мероприятиях по обмену опытом.</li> <li>3) Доля педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства</li> <li>4) Доля педагогов победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наличие системы методического сопровождения педагогов.</li> <li>2) Доля педагогов, участвующих в семинарах, конференциях, иных мероприятиях по обмену опытом не менее 50%.</li> <li>3) Доля педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства составит не менее 50%</li> <li>4) Доля педагогов победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства составит не менее 20%</li> </ol>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>5) Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.</li> <li>6) Доля педагогов в возрасте до 35 лет, имеющих педагогический стаж до 3-х лет, охваченных системой наставничества.</li> <li>7) Количество ежегодно проводимых в лицее мероприятий по обмену инновационным, управленческим и педагогическим опытом.</li> </ul>	<p>от участников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5) Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составит не менее 55%</li> <li>6) Доля педагогов в возрасте до 35 лет, имеющих педагогический стаж до 3-х лет, охваченных системой наставничества, сохранится на уровне 100 %.</li> <li>7) Количество ежегодно проводимых в лицее мероприятий по обмену инновационным, управленческим и педагогическим опытом составит не менее 2 мероприятий.</li> </ul>
4.2.	Использование потенциала командной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Наличие творческих мастерских и команд педагогов для реализации совместных проектов.</li> <li>2) Доля педагогов, охваченных мотивационными и развивающими тренингами в лицее.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Наличие творческих мастерских и команд педагогов для реализации совместных проектов.</li> <li>2) Доля педагогов, охваченных мотивационными и развивающими тренингами в лицее, составит не менее 80 %</li> </ul>
4.3.	Поддержка активности в профессиональном сообществе	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Доля педагогов в каждом МО, участвующих в сетевых педагогических сообществах.</li> <li>2) Доля педагогов, использующих ЦОР и инновационные технологии в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>3) Количество публикаций, методических разработок, размещенных на сайте лицея и других педагогических сообществах на одного педагога.</li> <li>4) Количество открытых образовательных мероприятий с участием родителей (законных представителей) и педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Доля педагогов в каждом МО, участвующих в сетевых педагогических сообществах, составляет не менее 50%.</li> <li>2) Доля педагогов, использующих ЦОР и инновационные технологии в урочной и внеурочной деятельности, составляет не менее 80%.</li> <li>3) Количество публикаций, методических разработок, размещенных на сайте лицея и других педагогических сообществах на одного педагога в год не менее 1 публикации.</li> <li>4) Количество открытых образовательных мероприятий с участием родителей (законных представителей) и педагогов не менее 1 в год в каждом классе.</li> </ul>
<b>5.Взаимодействие с местным сообществом</b>			
5.1.	Использование ресурсов сообщества	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Количество тематических экскурсий, совместных мероприятий с участием профессиональных сообществ, с целью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Проведение тематических экскурсий, совместных мероприятий с участием профессиональных сообществ, с целью профориентации не реже 2 раз в</li> </ul>

		<p>профориентации.</p> <p>2) Количество мероприятий, проводимых лицеем для привлечения материальных, социальных, образовательных ресурсов сообщества (сбор средств детям-инвалидам, ветеранам и др., сбор гуманитарной помощи участникам СВО)</p>	<p>учебном год в каждом классе.</p> <p>2) Количество мероприятий, проводимых лицеем для привлечения материальных, социальных, образовательных ресурсов сообщества - ярмарки, сбор средств и гуманитарной помощи не реже 4 раз в год.</p>
5.2.	Поддержка лица, учащихся и семей местным сообществом	1) Количество проводимых в лицее, мероприятий с привлечением родителей и местного сообщества в поддержку семей, детей-инвалидов и т.д.	1) Количество проводимых в лицее, мероприятий с привлечением родителей и местного сообщества в поддержку семей, детей-инвалидов и т.д. не реже 4 раз в учебном году.
5.3.	Ресурсная помощь лица сообществу	<p>1) Наличие организованных клубов, кружков, мастер- классов, доступных для родителей и детей.</p> <p>2) Наличие возможности трудоустройства обучающихся с 14 лет на время летних каникул.</p>	<p>1) Наличие организованных клубов, кружков, мастер-классов, доступных для родителей и детей.</p> <p>2) Наличие возможности трудоустройства обучающихся с 14 лет на время летних каникул.</p>
	<b>6.Совместное принятие решений</b>		
6.1.	Развитие правовой среды лица	<p>1) Наличие размещенных в открытом доступе на официальном сайте лица, проектов постановлений, изменений в уставе, и иных правовых документах</p> <p>2) Доля участников образовательных отношений, принявших участие в мероприятиях по повышению правовой компетенции</p> <p>3) Доля информированных обучающихся и родителей, о действии службы примирения, в случае конфликта</p> <p>4) Доля участников в органах правового регулирования</p>	<p>1) Наличие размещенных в открытом доступе на официальном сайте лица, проектов постановлений, изменений в уставе, и иных правовых документах составляет</p> <p>2) Доля участников образовательных отношений, принявших участие в мероприятиях по повышению правовой компетенции, составит не менее 80%</p> <p>3) Доля информированных обучающихся и родителей, о действии службы примирения, в случае конфликта не менее 99%.</p> <p>4) Доля участников в органах правового регулирования не менее 80%.</p>
6.2.	Распределение управления	1) Наличие действующих в лицее представительных органов: ученического, управляющего, родительского, попечительского советов, советов педагогов	1) Наличие действующих в лицее представительных органов: ученического, управляющего, родительского, попечительского советов, советов педагогов.

		<p>2) Доля обучающихся задействованных в ученическом самоуправление – Совете лицеистов, совете класса.</p> <p>3) Наличие участия действующих представительных органов: ученического, управляющего, родительского, попечительского советов, советов педагогов в реализации Программы развития.</p>	<p>2) Доля обучающихся задействованных в ученическом самоуправление – Совете лицеистов, совете класса не менее 20 % от числа обучающихся 1-11 классов</p> <p>3) Наличие участия действующих представительных органов: ученического, управляющего, родительского, попечительского советов, советов педагогов в реализации Программы развития.</p>
6.3	Взаимодействие с местной властью	<p>1) Наличие системы взаимодействия администрации и органов государственно-общественного управления с местной властью, решая проблемы лица и сообщества (безопасность, ремонт, строительство)</p>	<p>1) Наличие системы взаимодействия администрации и органов государственно-общественного управления с местной властью, решая проблемы лица и сообщества (безопасность, ремонт, строительство)</p>
	<b>7. Вовлечение семей в сообщество:</b>		
7.1.	Поддержка инклюзии и культурного разнообразия	<p>1) Доля детей с особыми потребностями и их родителей, охваченных обучением в условиях инклюзии.</p> <p>2) Количество мероприятий, направленных на поддержку семей разных национальностей и формирование толерантности.</p> <p>3) Доля участвующих семей в жизни лица независимо от языка, национальности, культуры.</p>	<p>1) Доля детей с особыми потребностями и их родителей, охваченных обучением в условиях инклюзии, составляет 100%.</p> <p>2) Количество мероприятий, направленных на поддержку семей разных национальностей и формирование толерантности составляет не менее 2х в год.</p> <p>3) Доля участвующих семей в жизни лица независимо от языка, национальности, культуры составляет не менее 80%.</p>
7.2.	Создание атмосферы открытости и доброжелательности	<p>1) Доля родителей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий, направленных на поддержку и формирования толерантности семей разных национальностей и возможностей.</p> <p>2) Наличие возможности выразить свое мнение и информировать сообщество у всех участников образовательных отношений.</p> <p>3) Наличие поддержки достижений в социальных сетях с целью формирования позитивного</p>	<p>1) Доля родителей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий, направленных на поддержку и формирования толерантности семей разных национальностей и возможностей, составляет не менее 80%.</p> <p>2) Наличие возможности выразить свое мнение и информировать сообщество у всех участников образовательных отношений</p> <p>3) Наличие поддержки достижений в социальных сетях с целью формирования позитивного</p>

		отношения сообщества.	отношения сообщества.
7.3.	Развитие отношений в родительской среде	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наличие активно действующих родительских комитетов в каждом классе лицея.</li> <li>2) Доля семей, находящихся в группе риска, с которыми осуществляется психолого-педагогическое сопровождение.</li> <li>3) Доля семей, принимающих участие в общелицейских мероприятиях</li> <li>4) Доля родителей, выступающих партнерами лицея в организации образовательных и воспитательных событий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наличие активно действующих родительских комитетов в каждом классе лицея.</li> <li>2) Доля семей, находящихся в группе риска, с которыми осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, составит 100%.</li> <li>3) Доля семей, принимающих участие в общелицейских мероприятиях, составляет не менее 80%.</li> <li>4) Доля родителей, выступающих партнерами лицея в организации образовательных и воспитательных событий, составляет не менее 50%.</li> </ol>
<b>8. Волонтерство</b>			
8.1.	Поддержка волонтерских инициатив	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наличие социальных проектов с участием учеников, родителей, выпускников.</li> <li>2) Доля лицеистов, участвующих в социальных проектах</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наличие социальных проектов с участием учеников, родителей, выпускников.</li> <li>2) Доля лицеистов, участвующих в социальных проектах, составит не менее 80%.</li> </ol>
8.2.	Обучение и мотивация волонтеров	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наличие мероприятий, мастер-классов, направленных на обучение волонтерской деятельности</li> <li>2) Наличие системы публичного подведения итогов социальных проектов и поощрения участников.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наличие мероприятий, мастер-классов, направленных на обучение волонтерской деятельности.</li> <li>2) Наличие системы публичного подведения итогов социальных проектов и поощрения участников.</li> </ol>
8.3.	Мониторинг и оценка волонтерской активности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наличие мониторинга (опросов, рефлексивных отчетов) по итогам проведения социальных проектов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наличие мониторинга (опросов, рефлексивных отчетов) по итогам проведения социальных проектов.</li> </ol>
<b>9. Коммуникация</b>			
9.1.	Регулярная связь лицея и сообщества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наличие информирования родительской общественности о событиях и мероприятиях лицея через официальный сайт и социальные сети.</li> <li>2) Наличие ежегодных опросов участников образовательных отношений, чтобы выяснить их ожидания и опасения по результатам</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наличие информирования родительской общественности о событиях и мероприятиях лицея через официальный сайт и социальные сети.</li> <li>2) Наличие ежегодных опросов участников образовательных отношений (родителей, детей, педагогов), чтобы выяснить их мнение, ожидания и опасения по результатам образовательной</li> </ol>

		<p>образовательной деятельности и условиям обучения.</p> <p>3) Наличие каналов связи в мессенджерах для общего и индивидуального общения (группы родителей и классного руководителя, группы Попечительского и Управляющего советов, общедоступные новостные каналы).</p> <p>4) Количество общешкольных родительских собраний с участием администрации.</p>	<p>деятельности и условиям обучения.</p> <p>3) Наличие каналов связи в мессенджерах для общего и индивидуального общения созданы каналы связи в мессенджерах для общего и индивидуального общения (группы родителей и классного руководителя, группы Попечительского и Управляющего советов, общедоступные новостные каналы)</p> <p>4) Количество общешкольных родительских собраний с участием администрации в течение учебного года составит не менее 6.</p>
9.2.	Открытость администрации лица всем членам сообщества	<p>1) Наличие приемных часов для родителей у директора и заместителей, информация опубликована на сайте лица.</p> <p>2) Наличие возможности неформальной встречи директора и его заместителей с членами сообщества (родителями, учениками, выпускниками)</p> <p>3) Наличие информационных мессенджеров в соцсетях, в которых регулярно доводится информация об успехах и событиях лица.</p> <p>4) Наличие ежегодных встреч директора родительской общественностью</p>	<p>1) Наличие приемных часов для родителей у директора и заместителей, информация опубликована на сайте лица.</p> <p>2) Наличие возможности неформальной встречи директора и его заместителей с членами сообщества (родителями, учениками, выпускниками) не менее 4 раз в году на мероприятиях сообщества.</p> <p>3) Наличие информационных мессенджеров в соцсетях, в которых регулярно доводится информация об успехах и событиях лица.</p> <p>4) Наличие ежегодных встреч директора с родительской общественностью в начале учебного года.</p>
9.3.	Открытость образовательных отношений лица	<p>1) Наличие родительских собраний, на которых классные руководители знакомят с основными событиями предстоящего года</p> <p>2) Наличие образовательных мероприятий лица, открытых для участия семьям, выпускникам, партнерам, местным жителям.</p> <p>3) Количество открытых образовательных мероприятий (выставки, защита ученических проектов, викторины, спектакли, экскурсии и др.) для участия семей, выпускников, партнеров, местных жителей.</p> <p>4) Наличие в школьных соцсетях публикаций новостей, фотоотчетов, видеосюжетов, для</p>	<p>1) Наличие родительских собраний, на которых классные руководители знакомят с основными событиями предстоящего года</p> <p>2) Наличие образовательных мероприятий лица, открытых для участия семьям, выпускникам, партнерам, местным жителям.</p> <p>3) Количество открытых образовательных мероприятий (выставки, защита ученических проектов, викторины, спектакли, экскурсии и др.) для участия семей, выпускников, партнеров, местных жителей составит не менее 3 ежегодно.</p> <p>4) Наличие в школьных соцсетях публикаций новостей, фотоотчетов, видеосюжетов, для участников</p>

	участников сообщества. 5) Наличие у лица информационной стратегии, комьюнити-менеджера отвечающего за развитие коммуникации в сообществе.	сообщества. 5) Наличие у лица информационной стратегии, комьюнити-менеджер отвечает за развитие коммуникации в сообществе.
--	--	---

**На основании вышеизложенного, принимая во внимание ресурсы и направления, обозначенные в Национальном проекте «Образование» поставлены следующие задачи на 2023 год.**

**Продолжить системную работу коллектива, направленную на:**

1. **повышение качества обучения** по углубленным программам ООО и СОО;
2. **привлечение** к работе в ОО специалистов по инженерно-технологическому направлению;
3. **повышение** мотивации обучающихся всех уровней образования и качества обученности;
4. **формирование** информационно-коммуникационной компетентности педагогов, создание условий для самообразования и повышения квалификации;
5. **совершенствование** системы оценки качества образования;
6. **стремление** к достижению максимальной удовлетворенности участников образовательных отношений услугами, предоставляемыми Лицеом, внедрение электронных методов коммуникации, дистанционных приемов и методов оказания образовательных услуг;
7. **создание** культурно-просветительского пространства лицей-центр социума;
8. **качественную подготовку** к контрольным и оценочным процедурам;
9. **рост уровня методического сопровождения и наставничества педагогов.**