

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки
качества образования в
МАОУ «Экономический лицей»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАОУ «Экономический лицей»
_____ 2017

Протокол педагогического совета
№ 11 от 30.08.2017
Приказ № 295/1-ОД от 30.08.2017

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования МАОУ «Экономический лицей» (далее - Лицей), ее организационную структуру и реализацию.
- 1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г N 273 - ФЗ, на основании федеральных государственных требований, установленных к минимуму содержания, структуре и условиям реализации программ, а также срокам их реализации.
- 1.3. Система оценки качества образования разрабатывается и реализуется Лицеом самостоятельно.
- 1.4. Система оценки качества образования учреждения представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.
- 1.5. В настоящем Положении использованы следующие термины:
Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая их степень соответствия федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы.
Планируемые результаты- система обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты отражают общую идеологию образования: ориентацию на результаты образования, подход к процессу образования как к общественному договору, ориентацию на системно-деятельностный подход и др.
- 1.6. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Лицея являются:
 - администрация и педагогические работники;
 - члены Управляющего и Попечительского советов Лицея;

- учащиеся и их родители (законные представители);
- органы управления образованием;
- представители общественности.

1.7. Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных достижений учащихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в лицее.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования в лицее являются:

- 2.1.1. создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в лицее, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;
- 2.1.2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 2.1.3. предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- 2.1.4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- 2.1.5. Прогнозирование развития образовательной системы лицея.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования в лицее являются:

- 2.2.1. формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- 2.2.2. формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- 2.2.3. изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- 2.2.4. определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- 2.2.5. определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- 2.2.6. обеспечение доступности качественного образования;
- 2.2.7. оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

- 2.2.8. выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 2.2.9. содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышений квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся.
- 2.3. В основу системы оценки качества образования в Лицее положены следующие принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - рефлексивности, реализуемой через включение учителей в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самоанализа каждого преподавателя;
 - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
 - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
 - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Лицее.

III. Организационная структура системы оценки образования

- 3.1. Организационная структура, занимающаяся внутрилицейской оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет; научно-методический совет; методические объединения учителей, и др.
- 3.2. Администрация Лицея:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования лица, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в лице контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне лица;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы лица за учебный год, публичный доклад директора лица);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов;

3.3. Научно-методический совет и методическое объединение учителей:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лица;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности учителей лица;
- содействует проведению подготовки работников лица по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне лица.

3.4. Педагогический совет лица:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в лице;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в лице;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования лица;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования лица;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в лице;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

IV. Организация и технология оценки качества образования

- 4.1. Осуществление процедуры оценки ведется в соответствии с планом учебно-воспитательной работы лицея на учебный год, в котором определены объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур.
- 4.2. Объекты оценки образуют четыре основные группы:
 - субъекты образовательной деятельности;
 - образовательные процессы;
 - условия осуществления образовательной деятельности;
 - результаты образовательной деятельности.
- 4.3. Проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества:
 - качество результата;
 - качество условий;
 - качество образовательных программ.
- 4.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:
 - экспертное оценивание;
 - тестирование;
 - анкетирование;
 - проведение контрольных и других письменных работ;
 - летняя и зимняя сессии по предметам углубленного и профильного изучения;
 - внешние мониторинговые мероприятия для оценки качества в специализированных классах;
 - статистическая обработка информации и др.
- 4.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются надежность, удобство использования, стандартизованность и апробированность.
- 4.6. Процедура измерения направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
- 4.7. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.
- 4.8. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности лицея, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

- 4.9. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения образовательного учреждения, органов управления образованием.
- 4.10. Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией лицея.
- 4.11. Система сбора данных представляет собой единое для учреждения пространство, в которое включены преподаватели, осуществляющие и обеспечивающие образовательную деятельность.
- 4.11.1. Для получения информации о качестве образования используются следующие формы контроля:
- текущий контроль;
 - промежуточная аттестация;
 - итоговая аттестации.
- 4.11.2. **Текущий контроль** – проверка домашних занятий, оценка на уроке – наиболее оперативная и гибкая проверка результатов обучения, где задействован процесс закрепления и выработки умений и навыков у учащихся. Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Отметки выставляются в электронный журнал, дневник. В них учитываются: - отношение ребенка к занятиям, его старание и прилежность; - качество выполнения предложенных заданий; - инициативность и проявление самостоятельности как на уроке, так и во время домашней работы.
- 4.11.3. **Промежуточная аттестация** - определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе. Каждая форма проверки может быть как дифференцированной (с оценкой), так и недифференцированной (кроме итогового переводного зачета). Обязательным являются методическое обсуждение, которое должно быть рекомендательным, носить аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и темпы развития обучающегося.
- 4.11.4. Промежуточная аттестация в виде итогового контроля проводится в рамках программных требований, как оценка результатов обучения в конце учебного года, определяет качество освоения материала, уровень соответствия с учебными задачами года. На итоговом переводном зачете ставится оценка. Она отражает качество полученных знаний, умений и навыков в соответствии с той группой трудности, в которой ученик реализует образовательную программу в данном учебном году и на данный момент.
- 4.11.5. Годовая отметка выводится как среднеарифметическое, путем суммирования четвертных отметок результатов дифференцированных

промежуточных контрольных проверок, отметки по итоговому переводному экзамену.

4.11.6. **Итоговая аттестация** (выпускной экзамен) определяет уровень и качество владения полным комплексом полученных знаний, умений и навыков в рамках образовательной программы. Итоговая оценка по предмету фиксируется в свидетельстве об окончании лица и выводится как среднеарифметическое путем суммирования годовой отметки и отметки по итоговому экзамену. В том случае, когда экзаменационная оценка выше, чем годовая (или наоборот), предпочтение отдается более высокой оценке.

V. Система анализа и оценки качества образования

5.1. В системе анализа и оценки качества образования используются следующие формы и процедуры:

5.1.1. Мониторинг качества образования, который предусматривает изучение:

- качества подготовки выпускников и уровень реализуемых образовательных программ;
- кадрового обеспечения (укомплектованность штатов, уровень квалификации педагогических, руководящих работников);
- информационно-технического оснащения образовательного процесса;
- показателей, устанавливающих соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства РФ в части обеспечения в нем прав участников образовательного процесса.

5.2. Мониторинговые исследования, социологические исследования, сбор статистических данных.

5.3. В систему мониторингов включаются мониторинги по качеству обучения, мониторинги по толерантности учащихся и т.д.

5.15. Оценка качества индивидуальных достижений учащихся, которые включают:

- результаты по итогам тематических зачётов;
- результаты технических достижений;
- результаты промежуточной, итоговой аттестации;
- результаты выпускных экзаменов;
- успешность участия в конкурсах, олимпиадах, турнирах, научно-практических конференциях и др.

5.16. Оценка качества образовательных программ учитывает направленность реализуемых общеобразовательных программ, соответствие статусу образовательного учреждения, инновационный характер.

VI. Система оценивания учебных достижений учащихся.

- 6.1. Для проверки сформированности учебных навыков учащихся в конце каждого раздела, этапа обучения следует проводить работу в виде:
 - текущей диагностики;
 - тематической диагностики;
 - итоговой диагностики.
- 6.2. Контроль за уровнем достижений учащихся программам теоретического цикла проводится в форме письменных и устных работ (диктантов, тестовых, практических заданий, зачётов).
- 6.3. Контроль за уровнем достижений учащихся специализированных классов осуществляется внешними мониторинговыми работами по предметам углубленного и профильного изучения.
- 6.4. Контроль за уровнем достижений учащихся по программам внеурочной деятельности в форме зачётов.

VII. Итоги оценки качества образования

- 7.1. Итоги оценки качества образования обобщаются руководством лица.
- 7.2. Итоги доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на информационном стенде и сайте лица.
- 7.3. Итоги используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителя лица.