

ПОЛОЖЕНИЕ

О психолого-педагогическом консилиуме
(ППк) в МАОУ «Экономический лицей»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Экономический лицей»

/ Н.В. Колмыкова



Положение утверждено приказом № 338/1-
ОД от 19.09.2016г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Уставом МАОУ «Экономический лицей» иными нормативными актами.

1.2. Консилиум в своей деятельности руководствуется Законом РФ "Об образовании", Конвенцией ООН "О правах ребенка", Санитарными правилами СанПиН, Уставом образовательного учреждения.

1.3. Психолого-педагогический консилиум (ППк) - это совещательный, систематически действующий орган лицея, являющийся формой взаимодействия педагогов, психологов, администрации лицея для решения задач адресной психолого - педагогической помощи детям.

1.4. Деятельность ППк ведется на основании плана, утвержденного приказом директора.

1.5. Общее руководство деятельностью ППк осуществляет директор.

1.6. Основная цель ППк - выработка коллективного решения о содержании образования и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, педагогами-психологами диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного учащегося, группы учащихся или класса.

1.7. В состав ППк входят постоянные участники — заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагоги-психологи, социальный педагог и приглашенные специалисты в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса.

1.8. Материалы консилиума являются основанием для принятия административного решения об определении содержания адресного психолого-педагогического сопровождения ребенка, мониторинга хода и результативности сопровождения. Материалы консилиума хранятся у председателя ППк.

1.9. Специалисты и участники консилиума обязаны подготовить и предоставить к обсуждению соответствующие материалы о ребенке в письменном виде.

2. Цели и задачи ППк

1. Целью консилиума является создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для развития учащихся в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2. В задачи консилиума входят:

2.1. Своевременное выявление и комплексное обследование учащихся на уровне начального, основного и среднего образования, имеющих трудности в обучении и адаптации, отклонении в развитии с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями.

2.2. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы.

2.3. Разработка плана совместных психолого--педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса.

2.4. Организация школьного здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.

2.5. Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников).

2.6. Организация профессионального взаимодействия между специалистами лицея и педагогическими коллективами других учреждений.

2.7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

3. Организация деятельности ППк

3.1. ППк - организационная форма, в рамках которой происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения учащегося, определенных ученических групп и параллелей. Консилиум объединяет информацию об отдельном учащемся, классе, параллели, которой владеют учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог. На основе целостного видения проблемы он разрабатывает общую педагогическую стратегию работы с параллелью, классом или отдельным школьником.

Консилиум позволяет:

1. Педагогу-психологу передать имеющиеся у него данные об ученике или классе тем субъектам образовательного процесса, которые обладают значительно большими возможностями по влиянию и взаимодействию с учеником или коллективом;

2. Учителям стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения школьников;

3. Педагогическому коллективу выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, предоставляя опыт коллективной деятельности;

3. Объединить усилия различных субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии школьников;

4. Скорректировать программу индивидуального развития ученика, класса, параллели;

5. Разработать меры по оказанию всесторонней помощи проблемному ученику или группе проблемных школьников.

3.2. ППк проводится:

- в соответствии с планом работы лица;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу учителя;
- по запросу педагога-психолога;
- по запросу родителей учащихся или законных представителей;
- по запросу социального педагога;

3.3. Объектом обсуждения на консилиуме может быть:

- параллель классов;
- отдельный класс;
- группа школьников;
- отдельный ученик.

3.4. Консилиум изучает следующие документы:

- педагогическую характеристику, отражающую динамику развития ребенка в процессе обучения в школе;
- школьную медицинскую карту (при необходимости);
- заключение специалистов (психолога, логопеда, соц.педагога);
- рабочие тетради, контрольные и самостоятельные работы
- портфолио учащегося.

4. Порядок подготовки и проведения ППк

4.1. ППк работает по плану, составленному на один учебный год.

4.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

4.3. Плановые консилиумы:

1 -е классы - проблемы адаптации к ситуации школьного обучения;

5-е классы - проблемы адаптации к ситуации предметного обучения;

9-11-е классы - проблемы старшего подросткового возраста и профориентации.

4.4. Внеплановые ППк проводятся по запросам специалистов. Поводом для внепланового ППк является выявление или возникновение обстоятельств, влияющих отрицательно или положительно на развитие учащегося, класса, параллели.

Задачами внепланового консилиума являются:

- решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае ее неэффективности.

4.5. Заседания ППк оформляются протоколом.

4.6. Организация заседаний проводится в два этапа:

— *подготовительный*: сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;

— *основной*: обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

5. Документация ППк

Протокол заседаний ведет секретарь ППк.

- план работы ППк,
- протоколы заседаний консилиума,
- пакет диагностического материала на учащегося, класс.